



Pieczęta Ośrodka

STATUT
SPECJALNEGO OŚRODKASZKOLNO – WYCHOWAWCZEGO
IM. JANUSZA KORCZAKA
W MŁAWIE

Spis treści

ROZDZIAŁ 1 Postanowienia ogólne.....	3
ROZDZIAŁ 2 Cele i zadania Ośrodka.....	5
ROZDZIAŁ 3 Organy Ośrodka i ich kompetencje.....	13
ROZDZIAŁ 4 Organizacja pracy Ośrodka.....	20
ROZDZIAŁ 5 Nauczyciele i inni pracownicy Ośrodka	29
ROZDZIAŁ 6 Szczegółowe warunki i sposoby oceniania wewnątrzszkolnego uczniów.....	36
ROZDZIAŁ 7 Prawa i obowiązki uczniów.....	51
ROZDZIAŁ 8 Postanowienia końcowe.....	58
ZAŁĄCZNIK Kształcenie na odległość w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania Specjalnego Ośrodka Szkolno- Wychowawczego w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19	59

Rozdział 1

Postanowienia ogólne

§ 1

Niniejszy statut został opracowany na podstawie:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. PRAWO OŚWIATOWE
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. PRZEPISY WPROWADZAJĄCE USTAWĘ PRAWO OŚWIATOWE
3. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty
4. Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989r.
5. Rozporządzenie Prezesa Rady Ministrów z dnia 20 czerwca 2002r. w sprawie Zasad techniki prawodawczej
6. Inne akty prawne

§ 2

1. Ilekroć w dalszej części Statutu jest mowa :

- 1) o Ośrodku– należy przez to rozumieć Specjalny Ośrodek Szkolno- Wychowawczy im. Janusza Korczaka, z siedzibą w Mławie, przy ulicy Słowackiego 16;
- 2) o Wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka - należy rozumieć Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka w Specjalnym Ośrodku Szkolno- Wychowawczym im. Janusza Korczaka, z siedzibą w Mławie, przy ulicy Słowackiego 16;
- 3) o Przedszkolu- należy rozumieć Przedszkole Specjalne w Specjalnym Ośrodku Szkolno– Wychowawczym, im. Janusza Korczaka, z siedzibą w Mławie, przy ulicy Słowackiego 16;
- 4) o Szkole Podstawowej- należy rozumieć ośmioletnią Szkołę Podstawową Specjalną w Specjalnym Ośrodku Szkolno– Wychowawczym, im. Janusza Korczaka, z siedzibą w Mławie, przy ulicy Słowackiego 16;
- 5) o Szkole Branżowej- należy rozumieć trzyletnią Branżową Szkołę I stopnia Specjalną w Specjalnym Ośrodku Szkolno– Wychowawczym, im. Janusza Korczaka, z siedzibą w Mławie, przy ulicy Słowackiego 16;
- 6) o Szkole Przesposabiającej do Pracy - należy rozumieć trzyletnią Szkołę Specjalną Przesposabiającą do Pracy w Specjalnym Ośrodku Szkolno- Wychowawczym, im. Janusza Korczaka, z siedzibą w Mławie, przy ulicy Słowackiego 16;

- 7) o grupie wychowawczej- należy rozumieć grupy wychowawczego w Specjalnym Ośrodku Szkolno- Wychowawczym, im. Janusza Korczaka, z siedzibą w Mławie, w Bursie Szkolnej, przy ulicy Lelewela 5;
- 8) o Dyrektorze – należy przez to rozumieć Dyrektora Specjalnego Ośrodka Szkolno- Wychowawczego, im. Janusza Korczaka, z siedzibą w Mławie, przy ulicy Słowackiego 16;
- 9) o Radzie Pedagogicznej- należy rozumieć Radę Pedagogiczną Specjalnego Ośrodka Szkolno- Wychowawczego, im. Janusza Korczaka, z siedzibą w Mławie, przy ulicy Słowackiego 16;
- 10) o ustawie- należy przez to rozumieć Ustawę Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016r. (Dz. U. z 2017r. poz.59);
- 11) o statucie- należy rozumieć Statut Specjalnego Ośrodka Szkolno- Wychowawczego, im. Janusza Korczaka, z siedzibą w Mławie, przy ulicy Słowackiego 16;
- 12) o dzieciach- należy rozumieć dzieci korzystające z zajęć Wczesnego Wspomagania Rozwoju lub objętych nauczaniem w Przedszkolu w Specjalnym Ośrodku Szkolno- Wychowawczym, im. Janusza Korczaka, z siedzibą w Mławie, przy ulicy Słowackiego 16;
- 13) o uczniach- należy rozumieć uczniów szkoły podstawowej/szkoły branżowej/szkoły przysposabiającej do pracy;
- 14) o rodzicach- należy rozumieć także prawnych opiekunów dziecka oraz osoby (podmioty) sprawujące pieczę zastępczą nad dzieckiem;
- 15) o wychowawcy- należy przez to rozumieć nauczyciela, którego opiece powierzono oddział edukacyjny lub grupę wychowawczą w Ośrodku;
- 16) o nauczycielach- należy przez to rozumieć pracowników pedagogicznych Specjalnego Ośrodka Szkolno- Wychowawczego, im. Janusza Korczaka, z siedzibą w Mławie przy ulicy Słowackiego 16;
- 17) o organie sprawującym nadzór pedagogiczny- należy przez to rozumieć Mazowieckiego Kuratora Oświaty ;
- 18) o organie prowadzącym- należy przez to rozumieć Powiat Mławski z siedzibą przy ulicy Reymonta 6, 06-500 Mława

§ 3

1. Ośrodek używa pieczęci:

1) (skreślony)

2) podłużnej z napisem: OŚRODEK SZKOLNO– WYCHOWAWCZY,
im. J. Korczaka w Mławie 06-500 Mława, ul. Słowackiego 16 NIP 569 146 09 58,
REGON 000189204, tel. 23 654 34 11;

- 3) (skreślony)
 - 4) podłużnej z napisem: PRZEDSZKOLE SPECJALNE 06-500 Mława, ul. Słowackiego 16 tel. 23 654 34 11;
 - 5) okrągłej – dużej z godłem i napisem w otoku: SZKOŁA PODSTAWOWA w Mławie;
 - 6) podłużnej z napisem: Szkoła Podstawowa 06-500 Mława, ul. Słowackiego 16 tel. 23 654 34 11;
 - 7) okrągłej – dużej z godłem i napisem w otoku: BRANŻOWASZKOŁA I STOPNIA w Mławie,
 - 8) podłużnej z napisem: SZKOŁA BRANŻOWA I STOPNIA, 06-500 Mława, ul. Słowackiego 16 tel. 23 654 34 11;
 - 9) okrągłej – dużej z godłem i napisem w otoku: Szkoła Przesposabiająca do Pracy w Mławie;
 - 10) podłużnej z napisem: Szkoła Przesposabiająca do Pracy 06-500 Mława, ul. Słowackiego 16 tel. 23 654 34 11.
2. Ośrodek używa również innych pieczęci zgodnie z wykazem i wzorami znajdującymi się w dokumentacji szkolnej zgodnej z jednolitym rzeczowym spisem akt.
3. Wymienione w ust. 1 i 2 pieczęci mogą być używane tylko przez osoby do tego upoważnione;

Rozdział 2

Cele i zadania Ośrodka

§ 4

1. Ośrodek realizuje cele i zadania wynikające z przepisów prawa oświatowego oraz uwzględniające program wychowawczo-profilaktyczny Ośrodka, obejmujący treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do dzieci i uczniów, oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do ich potrzeb rozwojowych, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności Ośrodka, skierowane do dzieci, uczniów, nauczycieli i rodziców.

- 1) Ośrodek jako cele główne stawia przede wszystkim na:
- a) przygotowanie dzieci/uczniów, w miarę ich możliwości, do życia w integracji ze środowiskiem;
 - b) osiągnięcie możliwie wszechstronnego rozwoju uczniów w dostępnym im zakresie;
 - c) przygotowanie do wykonywania zawodu;
 - d) przygotowanie do samodzielności w dorosłym życiu.

2) Ośrodek realizuje cele główne poprzez realizację celów szczegółowych, między innymi poprzez:

- a) prowadzenie dzieci/uczniów do nabywania i rozwijania umiejętności poprawnego i swobodnego wypowiedzania się, czytania i pisania, wykonywania elementarnych działań arytmetycznych, posługiwania się prostymi narzędziami i kształtowania nawyków społecznego życia;
- b) rozwijanie możliwości poznawczych uczniów tak. Aby mogli oni przechodzić od dziecięcego do bardziej dojrzałego i uporządkowanego rozumienia świata
- c) zapewnienie opanowania wymaganych pojęć i zdobywanie rzetelnej wiedzy na poziomie umożliwiającym kontynuację nauki na kolejnym poziomie kształcenia;
- d) rozwijanie i przekształcanie spontanicznej motywacji w motywację świadomą, zapewnienie dochodzenia do rozumienia, a nie tylko pamięciowego opanowania przekazywanych treści, przygotowanie do podejmowania zadań wymagających systematycznego i dłuższego wysiłku intelektualnego oraz fizycznego;
- e) rozwijanie umiejętności myślenia analitycznego i syntetycznego;
- f) dbanie o rozwój moralny, duchowy i fizyczny dziecka/ucznia
- g) uczenie pozytywnych zachowań w stosunkach międzyludzkich
- h) rozbudzenie i rozwijanie wrażliwości estetycznej i moralnej dziecka/ucznia oraz jego indywidualnych zdolności twórczych
- i) rozwijanie umiejętności odróżniania świata rzeczywistego od wyobrażonego oraz postaci realistycznych od fantastycznych;
- j) rozwijanie umiejętności poznawania siebie oraz otoczenia rodzinnego, społecznego, kulturowego, technicznego i przyrodniczego dostępnego jego doświadczeniu;
- k) zapewnienie opieki i rozwoju dziecka/ucznia w przyjaznym, bezpiecznym i zdrowym środowisku w poczuciu więzi z rodziną;
- l) uwzględnianie indywidualnych potrzeb dziecka/ucznia i troszczenie się o zapewnienie mu równych szans oraz stwarzania warunków do indywidualnego i grupowego działania na rzecz innych;
- ł) stworzenie przyjaznej atmosfery i pomoc dziecku/ uczniowi w dobrym funkcjonowaniu w społeczności szkolnej i nie tylko;
- m) kształtowanie potrzeb i umiejętności dbania o własne zdrowie, sprawność, wyrabianie czujności wobec zagrożeń;
- n) kształtowanie świadomości ekologicznej;
- ń) wzmacnianie poczucia tożsamości kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej
- o) kultywowanie tradycji i rozwijanie uczuć patriotycznych;
- ó) umożliwienie poznania regionu i jego kultury;
- p) umożliwienie kulturalnego spędzania czasu wolnego;
- r) umacnianie wiary we własne możliwości dziecka/ucznia i w zdolności osiągnięcia wartościowych celów oraz rozwijanie uzdolnień i indywidualnych zainteresowań dzieci/uczniów;

- s) stwarzanie warunków do rozwijania samodzielności, obowiązkowości, podejmowania odpowiedzialności za siebie i otoczenie;
- ś) zapewnienie warunków do harmonijnego rozwoju oraz zachowań prozdrowotnych, rozwoju wyobraźni i ekspresji;
- t) kształtowanie postaw otwartości wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość;
- u) wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym: ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowania prawidłowych relacji społecznych sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi dziecka/ucznia;
- w) kształtowanie u dzieci/uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- y) rozbudzanie ciekawości poznawczej dzieci/uczniów oraz motywacji do nauki;
- z) wyposażenie dzieci/uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- ż) ukazanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- ź) wspieranie dzieci/uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji

§ 5

1. Ośrodek realizuje wymienione cele poprzez podjęcie zadań z uwzględnieniem optymalnych warunków rozwoju, potrzeb dzieci/uczniów, zasad bezpieczeństwa, promocji i ochrony zdrowia w czasie zajęć/lekcji, a w szczególności:

- 1) w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju i wychowania przedszkolnego
 - a) wspieranie wielokierunkowej aktywności dziecka poprzez organizację warunków sprzyjających nabywaniu doświadczeń;
 - b) tworzenie warunków umożliwiających dzieciom wszechstronny rozwój, zabawę i odpoczynek w poczuciu bezpieczeństwa;
 - c) wspieranie aktywności dziecka podnoszącej poziom integracji sensorycznej i umiejętności korzystania z rozwijających się procesów poznawczych;
 - d) zapewnienia prawidłowej organizacji warunków sprzyjających nabywaniu przez dzieci doświadczeń, które umożliwiają im ciągłość procesów adaptacji oraz pomoc dzieciom rozwijającym się w sposób nieharmonijny, wolniejszy lub przyspieszony. Dobór treści adekwatnych do poziomu rozwoju dziecka, Możliwości percepcyjnych i rozumowania, z poszanowaniem indywidualnych potrzeb i zainteresowań;
 - e) wzmacnianie poczucia wartości, indywidualność, oryginalność dziecka oraz potrzeby tworzenia relacji osobowych i uczestnictwa w grupie;

f) tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi nawyków i zachowań prowadzących do samodzielności, dbania o zdrowie, sprawność ruchową i bezpieczeństwo, w tym bezpieczeństwo w ruchu drogowym;

g) przygotowanie do rozumienia emocji, uczuć własnych i innych ludzi oraz dbanie o zdrowie psychiczne, realizowanie m.in. z wykorzystaniem naturalnych sytuacji pojawiających się w życiu

h) tworzenie sytuacji edukacyjnych budujących wrażliwość dziecka, w tym wrażliwość estetyczną w odniesieniu do wielu sfer aktywności człowieka mowy, zachowania, ruchu, środowiska, ubioru, tańca itp.

i) tworzenie warunków pozwalających na bezpieczną i samodzielną eksplorację otaczającą dziecko;

j) tworzenie warunków umożliwiających bezpieczną samodzielną eksplorację elementów techniki w otoczeniu konstruowania, majsterkowania, prezentowania wytworów pracy;

k) współdziałanie z Rodzicami, różnymi środowiskami, organizacjami i instytucjami uznanymi przez Rodziców za źródło istotnych wartości na rzecz rozwoju dziecka;

l) kreowanie wspólne z wymienionymi przedmiotami sytuacji prowadzących do przyznania przez dziecko wartości i innych norm społecznych, których źródłem jest Rodzina, grupa, inne dorosłe osoby w tym osoby starsze oraz rozwijania zachowań wynikających z wartości możliwych do zrozumienia na danym etapie rozwoju;

ł) systematyczne uzupełnianie (zgodą Rodziców) realizowanych treści wychowawczych o nowe zagadnienia wynikające z pojawienia się w otoczeniu dziecka zmian i zjawisk istotnych dla jego bezpieczeństwa i harmonijnego rozwoju;

m) systematyczne wspieranie rozwoju mechanizmów uczenia się dziecka prowadzące do osiągnięcia przez nie poziomu umożliwiającego podjęcie dalszej nauki;

n) organizowanie zajęć – zgodnie z potrzebami- umożliwiających dziecku poznawanie kultury i języka mniejszości narodowej lub etnicznej;

ń) zapewnia opiekę dzieciom z chwilą przyjęcia do Ośrodka, do czasu przekazania Rodzicom lub innym upoważnionym przez nich na piśmie osobom

2) w pozostałym zakresie Ośrodka, w szczególności:

a) umożliwia zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa ukończenia szkoły poprzez:

- realizacji podstawy programowej;

- ciekawe i atrakcyjne prowadzenie zajęć;

- realizację innowacyjnych i różnorodnych programów rozwijających zainteresowania;

- umożliwianie rozwijania zainteresowań w ramach zajęć pozalekcyjnych;

b) umożliwia podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej poprzez:

-organizowanie i udział uroczystości świąt państwowych i kościelnych;

- eksponowanie i szanowanie symboli narodowych w pomieszczeniach szkolnych;

- organizowanie lekcji religii/ etyki do wyboru przez Rodziców uczniów;
 - umożliwianie poznania regionu i jego kultury, wprowadzenie w życie kulturalne wspólnoty lokalnej;
 - poznawanie dziedzictwa kultury narodowej postrzeganej w perspektywie kultury europejskiej
 - wskazywanie uczniom godnych naśladowania autorytetów z historii i czasów współczesnych
- c) sprawuje opiekę nad uczniami zgodnie z ich potrzebami i możliwościami Ośrodka w szczególności poprzez:
- dobrowolne i nieodpłatne udzielanie pomocy psychologicznej i pedagogicznej;
 - organizowanie nauczania indywidualnego;
 - udzielanie pomocy uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej lub losowej;
 - prowadzenie zajęć specjalistycznych
- d) prowadzi działalność wychowawczą i zapobiegawczą wśród uczniów zagrożonych uzależnieniem realizowaną w szczególności przez:
- diagnozowanie zagrożeń związanych z uzależnieniem;
 - współpracę z Rodzicami uczniów zagrożonych uzależnieniem;
 - informowanie i przygotowanie nauczycieli i Rodziców do przeciwdziałania uzależnieniom;
 - realizację programów profilaktycznych;
- e) wyznacza nauczyciela wychowawcę dla każdego oddziału, który sprawuje szczególną opiekę wychowawczą nad każdym uczniem a w szczególności:
- zobowiązuje wychowawcę do wypracowania wspólnie z uczniami reguł zachowania w Ośrodku;
 - nakazuje każdemu nauczycielowi eliminowanie zachowań agresywnych;
 - gwarantuje diagnozę zespołu uczniów
 - zobowiązuje wychowawcę do integrowania zespołu;
- f) zapewnia opiekę nad uczniami z uwzględnieniem obowiązujących w Ośrodku przepisów higieny pracy tj.:
- organizuje szkolenia w zakresie bhp dla wszystkich pracowników Ośrodka;
 - przeprowadza przeszkolenie dla wszystkich nauczycieli i pracowników niepedagogicznych w zakresie udzielania pierwszej pomocy;
 - za zgodą Rodziców może ubezpieczać uczniów od następstw nieszczęśliwych wypadków;
 - zapewnia opiekę nauczyciela prowadzącego zajęcia/lekcje w tym nauczyciela wyznaczonego na zastępstwo;
 - zapewnia opiekę uczniom do 14 r.ż. z chwilą przyjęcia do Ośrodka, do czasu przekazania Rodzicom lub innym upoważnionym przez nich na piśmie osobom;
 - zagwarantuje opiekę uczniom korzystającym ze świetlicy;

- zapewnia opiekę uczniom podczas pobytu w szkole zgodnie z tygodniowym planem zajęć;
- zapewnia opiekę nauczyciela po zajęciach do momentu przekazania ucznia nauczycielowi rozpoczynającymi kolejne zajęcia;
- zwiększa poziom bezpieczeństwa poprzez zainstalowanie systemu monitoringu w budynku i wokół niego;
- g) wspiera uczniów poprzez:
 - dostosowanie metod, form pracy, organizowanie warunków w oddziale
 - organizację warunków w innych pomieszczeniach w Ośrodku w tym również środków transportu (windy, wózki inwalidzkie)
- h) uczniom, którym z powodu warunków rodzinnych lub losowych potrzebne są szczególne formy opieki w tym stała, bądź doraźna pomoc materialna:
 - daje możliwość dofinansowania wyjazdu na wycieczki szkolne;
 - dofinansowania obiadów;
 - wyprawki szkolnej;
 - stypendium w sytuacjach losowych;
- i) uczniom, którym stan zdrowia uniemożliwia lub znacznie utrudnia uczęszczanie do szkoły Ośrodek zapewnia nauczanie indywidualne;
- j) uczniom szczególnie uzdolnionym umożliwia indywidualny tok lub program nauki
- k) podejmuje działania wychowawczo- profilaktyczne obejmujące promocję zdrowia, profilaktykę, interwencje kryzysowe, terapię, korektę zachowań oraz przeciwdziałanie a także redukcję agresji i przemocy. Działania te realizowane są poprzez:
 - rozmowy z pedagogiem i innymi specjalistami;
 - udział uczniów w programach i przedsięwzięciach promujących zdrowy styl życia;
 - udział uczniów w zajęciach profilaktycznych na temat uzależnień, przemocy, demoralizacji w tym organizowanych przy współudziale specjalistów z zewnątrz;
 - podejmowanie tej tematyki oraz edukacji prawnej uczniów ukierunkowanej na uświadomienie im instrumentów prawnych do wykorzystania wobec uczniów zagrożonych demoralizacją i popełniających czyny zabronione na godzinach z wychowawcą;
 - system procedur dotyczących sprawnego i szybkiego podejmowania działań interwencyjnych, udzielania pomocy osobom pokrzywdzonym i sprawcom zdarzeń;
 - współpracę Ośrodka z instytucjami wspierającymi działania profilaktyczne;
 - zainstalowanie w Ośrodku komputerowego programu chroniącego uczniów przed niepożądanymi treściami w Internecie.
- 3)wspomaganie rodziców w pełnieniu funkcji wychowawczych i edukacyjnych, w szczególności przez organizowanie konsultacji, zajęć psycho-edukacyjnych, warsztatów umiejętności i grup wsparcia;

- 4) współdziałanie ze środowiskiem – mieszkańcami, urzędami, organizacjami, zakładami pracy – w celu zapewnienia uczniom maksymalnego udziału w życiu społecznym;
- 5) współpracę ze szkołami ogólnodostępnymi w zakresie diagnozowania i rozwiązywania trudnych problemów dydaktyczno – wychowawczych dzieci niepełnosprawnych uczęszczających do tych szkół;

§ 6

1. Pomoc psychologiczno- pedagogiczna udzielana jest uczniom, Rodzicom i nauczycielom.
2. Pomoc psychologiczno- pedagogiczna organizuje Dyrektor Ośrodka.
3. Korzystanie z pomocy jest dobrowolne i nieodpłatne.
4. Pomoc psychologiczno- pedagogiczna jest udzielana z inicjatywy: ucznia, Rodzica, nauczycieli, poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym specjalistycznych.
5. Pomoc psychologiczno- pedagogiczna jest organizowana i udzielana we współpracy z Rodzicami, poradniami, placówkami doskonalenia nauczycieli i innymi działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.
6. Pomoc psychologiczno- pedagogiczna polega przede wszystkim na:
 - 1) rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych;
 - 2) rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych dziecka/ucznia;
 - 3) wspieraniu Rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych, rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych w celu zwiększenia efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci/ uczniów.
7. Pomocy psychologiczno- pedagogicznej udzielają: nauczyciele, wychowawcy, specjaliści wykonujący w Ośrodku zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
8. W Ośrodku pomoc psychologiczno- pedagogiczna jest udzielana:
 - 1) uczniom w formie: zajęć specjalistycznych, zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, zajęć rozwijających uzdolnienia, porad i konsultacji;
 - 2) Rodzicom i nauczycielom w formie: porad, konsultacji, warsztatów i szkoleń.
9. Zajęcia specjalistyczne organizuje się dla uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi, dysfunkcjami i zaburzeniami utrudniającymi funkcjonowanie społeczne zgodnie z potrzebami dzieci/uczniów.
10. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze organizuje się dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, którzy mają znaczne trudności w nauce, w szczególności w spełnianiu wymagań edukacyjnych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego.

11. Udział uczniów w zajęciach trwa do czasu zlikwidowania opóźnień w uzyskaniu osiągnięć edukacyjnych lub złagodzeniu bądź wyeliminowaniu zaburzeń stanowiących powód objęcia dziecka/ucznia daną formą pomocy.

12. Planowaniem i koordynowaniem udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dziecku/uczniowi zajmuje się zespół do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej powołany przez Dyrektora.

13. Do zadań zespołu należą między innymi:

1) ustalenie zakresu w którym uczeń wymaga pomocy psychologiczno-pedagogicznej z uwagi na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne w tym szczególne uzdolnienia;

2) określenie zalecanych form, sposobów i okresu udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia a także z uwzględnieniem zaleceń zawartych w orzeczeniu;

3) określenie sposobu dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania, indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów;

4) opracowanie IPET-u dla uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną;

5) określenie działań wspierających Rodziców ucznia;

6) w zależności od potrzeb określenie zakresu współdziałania z poradniami specjalistycznymi, organizacjami pozarządowymi lub innymi działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży;

7) dokonywanie okresowej oceny efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

8) opiniowanie wniosków o wydłużenie etapów kształcenia uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną;

9) na wniosek Rodziców ucznia, a także na wniosek nauczyciela prowadzącego zajęcia specjalistyczne zespół dokonuje oceny efektywności form pomocy psychologiczno-pedagogicznej przed upływem ustalonego przez Dyrektora okresu udzielania danej formy pomocy;

10) dokonując oceny, zespół określa wnioski i zalecenia dotyczące dalszej pracy z uczniem, w tym zalecane formy sposoby i okresy udzielania uczniowi dalszej pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

11) zespół może być powołany dodatkowo, w każdym przypadku kiedy zaistnieje potrzeba objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną;

12) dokonując oceny śródrocznej zespół określa wnioski i zalecenia dotyczące dalszej pracy z uczniem, w tym dalszej pomocy psychologiczno-pedagogicznej lub jej wcześniejszego zakończenia;

- 13) wniosek o wcześniejsze zakończenie danej formy pomocy może złożyć także Rodzic ucznia;
- 14) zespół rokrocznie przed klasyfikacją śródroczną i roczną dokonuje oceny efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej lub jej wcześniejszego zakończenia;
- 15) zespół nie później niż do 31 marca danego roku dokonuje oceny efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej, określa zalecane formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz okres jej udzielania;
- 16) w spotkaniach zespołu mogą uczestniczyć Rodzice ucznia powiadomieni o terminie spotkania przez koordynatora zespołu;
- 17) zespół dokonuje ustalenia podjęte na posiedzeniu.

Rozdział 3 **Organy Ośrodka i ich kompetencje**

§ 7

1. Organami Ośrodka są:

- 1) Dyrektor;
- 2) Rada Pedagogiczna;
- 3) Rada Rodziców;
- 4) Samorząd Uczniowski.

2. Dyrektor wykonuje zadania przewidziane prawem powszechnie obowiązującym w szczególności:

- 1) kieruje działalnością Ośrodka i reprezentuje ją na zewnątrz;
- 2) sprawuje nadzór pedagogiczny;
- 3) sprawuje opiekę nad dziećmi/uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne;
- 4) realizuje uchwały rady Ośrodka podjęte w ramach ich kompetencji stanowiących;
- 5) dysponuje środkami określonymi w planie finansowym placówki, zaopiniowanym przez Radę Pedagogiczną i ponosi odpowiedzialność za ich prawidłowe wykorzystanie, a także może organizować administrację, finansową i gospodarczą obsługę Ośrodka;
- 6) wykonuje zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom i nauczycielom w czasie zajęć organizowanych przez Ośrodek;
- 7) wykonuje inne zadania wynikające z przepisów szczególnych;
- 8) współdziała ze szkołami wyższymi w organizacji praktyk pedagogicznych;
- 9) stwarza warunki do działania w Ośrodku: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji których celem jest działalność dydaktyczna, wychowawcza, opiekuńcza i innowacyjna placówki;

10) odpowiada za realizację zadań wynikających z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego ucznia;

11) współpracuje z pielęgniarką szkolną, w tym udostępnia imię, nazwisko, Pesel ucznia celem właściwej realizacji opieki nad uczniem.

3. Dyrektor Ośrodka może w drodze decyzji skreślić ucznia z listy uczniów w przypadkach określonych w statucie Ośrodka. Skreślenie następuje na podstawie uchwały Rady Pedagogicznej. W przypadku nie podjęcia nauki przez ucznia klasy pierwszej Szkoły Branżowej - do 30 września danego roku szkolnego, z przyczyn nieusprawiedliwionych Dyrektor może podjąć decyzję o skreśleniu ucznia z listy uczniów.

4. Przepis ust. 3 nie dotyczy ucznia objętego obowiązkiem szkolnym. W uzasadnionych przypadkach uczeń ten, na wniosek Dyrektora Ośrodka może zostać przeniesiony przez kuratora do innej szkoły.

5. Dyrektor występuje do Kuratora Oświaty z wnioskiem o przeniesienie do innej szkoły po wyczerpaniu w stosunku do ucznia wszystkich możliwych oddziaływań wychowawczych zastosowanych przez wychowawcę klasy, pedagoga i psychologa szkolnego, Dyrektora Ośrodka, instytucje współpracujące z Ośrodkiem, poradnie specjalistyczne, policję, kuratora, opiekuna rodziny i innych.

6. Przypadki w których Dyrektor może wystąpić do kuratora o przeniesienie do innej szkoły to w szczególności:

1) uczeń naraża siebie na niebezpieczeństwo, a podejmowane środki zaradcze nie przynoszą efektów;

2) uczeń naraża innych na niebezpieczeństwo, a podejmowane przez Ośrodek różnorodne działania nie zmniejszają tego niebezpieczeństwa;

3) zachowanie ucznia wpływa demoralizująco na innych uczniów;

4) uczeń rażąco narusza zasady współżycia społecznego, a zachowanie ucznia wykracza poza ustalone normy społeczne;

5) wszelkie działania naprawcze zastosowane wobec tego ucznia i jego rodziny, wielokrotnie podejmowane, udokumentowane, nie przynoszą poprawy w obszarze zagrożeń dla zdrowia i życia.

6) inne występujące przypadki, powodujące zagrożenia dla życia i zdrowia uczniów Ośrodka.

7. Dyrektor wobec ucznia, który ukończył 23 rok życia i jest w ostatniej klasie, przedłuża okres nauki o jeden rok (w zespołach rewalidacyjno-wychowawczych do 25 roku życia).

8. Dyrektor jest kierownikiem zakładu pracy dla zatrudnionych w Ośrodku nauczycieli i innych pracowników nie będących nauczycielami. Dyrektor w szczególności decyduje w sprawach:

1) zatrudniania i zwalniania nauczycieli oraz innych pracowników Ośrodka;

- 2) przyznawania nagród oraz wymierzania kar podporządkowanych nauczycielom i innym pracownikom Ośrodka;
 - 3) występowanie z wnioskami, po zasięgnięciu opinii Rady Pedagogicznej i Rady Ośrodka, w sprawach: odznaczeń, nagród i innych wyróżnień dla nauczycieli oraz pozostałych pracowników Ośrodka.
9. Dyrektor Ośrodka w wykonywaniu swoich zadań współpracuje z Radą Pedagogiczną, Rodzicami i Samorządem uczniowskim.
10. Dyrektor Ośrodka prowadzonej Szkoły Branżowej I stopnia w porozumieniu z organem prowadzącym Ośrodek ustala zawody w którym kształci Ośrodek po zasięgnięciu opinii powiatowej i wojewódzkiej, rady rynku pracy co do zgodności z potrzebami rynku pracy.
11. W przypadku nieobecności Dyrektora Ośrodka zastępuje go wicedyrektor. W przypadku nieobecności wicedyrektora zastępuje go inny nauczyciel Ośrodka wyznaczony przez organ prowadzący.

§ 8

1. W Ośrodku działa Rada Pedagogiczna, która jest kolegialnym organem Ośrodka w zakresie realizacji jej statutowych zadań dotyczących kształcenia, wychowania i opieki.
2. W skład Rady Pedagogicznej wchodzi: Dyrektor Ośrodka, wszyscy nauczyciele zatrudnieni w Ośrodku oraz pracownicy innych zakładów pracy pełniący funkcję instruktorów praktycznej nauki zawodu lub prowadzący prace wychowawczą z młodocianymi pracownikami w placówkach zbiorowego zakwaterowania, dla których praca dydaktyczna i wychowawcza stanowi podstawowe zajęcie. W zebraniach mogą uczestniczyć, z głosem doradczym, osoby zapraszone przez jej przewodniczącego, za zgodą lub na wniosek Rady Pedagogicznej, w tym przedstawiciele stowarzyszeń i innych organizacji, w których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzenie i wzbogacenie form działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej Ośrodka.
3. Przewodniczącym Rady Pedagogicznej jest Dyrektor Ośrodka.
4. Zebrania Rady Pedagogicznej organizowane są przed rozpoczęciem roku szkolnego, w każdym okresie w związku z klasyfikowaniem i promowaniem uczniów oraz w miarę bieżących potrzeb. Zebrania mogą być organizowane na wniosek organu sprawującego nadzór pedagogiczny, z inicjatywy Dyrektora Ośrodka, organu prowadzącego Ośrodek lub co najmniej 1/3 członków Rady Pedagogicznej.
5. Przewodniczący prowadzi i przygotowuje zebrania Rady Pedagogicznej oraz jest odpowiedzialny za zawiadomienie wszystkich jej członków o terminie i porządku zebrania zgodnie z regulaminem Rady.

6. Dyrektor Ośrodka przedstawia Radzie Pedagogicznej nie rzadziej niż 2 razy w roku szkolnym, ogólne wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego oraz informacje o działalności Ośrodka.

7. Do kompetencji stanowiących Rady Pedagogicznej należy:

- 1) zatwierdzanie planów pracy Ośrodka;
- 2) podejmowanie uchwał w sprawie wyników klasyfikacji i promocji uczniów;
- 3) podejmowanie uchwał w sprawie eksperymentów pedagogicznych w Ośrodku, po zaopiniowaniu ich projektów Radę Rodziców;
- 4) ustalanie organizacji doskonalenia zawodowego nauczycieli Ośrodka;
- 5) podejmowanie uchwał w sprawach skreślenia z listy uczniów;
- 6) ustalenie sposobu wykorzystania wyników nadzoru pedagogicznego, w tym sprawowanego nad Ośrodkiem przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny, w celu doskonalenia pracy Ośrodka.

8. Rada Pedagogiczna opiniuje w szczególności:

- 1) organizację pracy Ośrodka, w tym tygodniowy rozkład zajęć dydaktycznych;
- 2) projekt planu finansowego Ośrodka;
- 3) wnioski Dyrektora o przyznanie nauczycielom odznaczeń, nagród i innych wyróżnień;
- 4) propozycje Dyrektora Ośrodka w sprawach przydziału nauczycielom stałych prac i zajęć w ramach wynagrodzenia zasadniczego oraz dodatkowo płatnych zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;
- 5) propozycji dodatkowych dni wolnych od zajęć dydaktycznych.

9. Dyrektor Ośrodka wstrzymuje wykonywanie uchwał, o których mowa w ust.7 niezgodnych z przepisami prawa.

10. O wstrzymaniu wykonywania uchwały Dyrektor niezwłocznie zawiadamia organ prowadzący Ośrodek oraz organ sprawujący nadzór pedagogiczny.

11. Organ sprawujący nadzór pedagogiczny uchwala uchwałę w razie stwierdzenia jej niezgodności z przepisami prawa po zasięgnięciu opinii organu prowadzącego Ośrodek. Rozstrzygnięcie organu sprawującego nadzór pedagogiczny jest ostateczne.

12. Rada Pedagogiczna przygotowuje projekt statutu Ośrodka albo jego zmian.

13. Rada Pedagogiczna może wystąpić z wnioskiem o odwołanie nauczyciela ze stanowiska Dyrektora lub z innego stanowiska kierowniczego w Ośrodku.

14. W przypadku wystąpienia z wnioskiem o odwołanie nauczyciela ze stanowiska Dyrektora organ uprawniony do odwołania jest zobowiązany przeprowadzić postępowanie wyjaśniające i powiadomić o jego wyniku Radę Pedagogiczną w ciągu 14 dni od dnia otrzymania wniosku.

15. Uchwały Rady Pedagogicznej są podejmowane zwykłą większością głosów w obecności co najmniej połowy jej członków.

16. Rada Pedagogiczna ustala regulamin swojej działalności. Zebrania Rady Pedagogicznej są protokołowane.

17. Osoby biorące udział w zebraniach Rady Pedagogicznej są zobowiązane do nie ujawniania spraw poruszanych na zebraniu, które mogą naruszyć dobra osobiste uczniów lub ich Rodziców, a także nauczycieli i innych pracowników Ośrodka.

§ 9

1. W Ośrodku działa Rada Rodziców stanowiąca reprezentację ogółu rodziców uczniów Ośrodka.
2. W skład Rady Rodziców wchodzi:
 - 1) Przedstawiciele Rady Rodziców wybierani są w tajnych wyborach przez zebranie rodziców wychowanków Ośrodka.
3. Rada Rodziców uchwała regulamin swej działalności, w którym określa w szczególności:
 - 1) wewnętrzną strukturę i tryb pracy;
 - 2) szczegółowy tryb przeprowadzania wyborów do Rady Rodziców w Ośrodku.
4. Rada Rodziców może występować do Dyrektora i innych organów Ośrodka, organu prowadzącego Ośrodek oraz organu sprawującego nadzór pedagogiczny z wnioskami i opiniami we wszystkich sprawach Ośrodka.
5. Do kompetencji Rady Rodziców należy:
 - 1) uchwalanie w porozumieniu z Radą Pedagogiczną programu wychowawczo-profilaktycznego Ośrodka o którym mowa w art. 26 ustawy Prawo oświatowe;
 - 2) opiniowanie programu i harmonogramu poprawy efektywności kształcenia lub wychowania w Ośrodku;
 - 3) opiniowanie projektu planu finansowego składanego przez Dyrektora Ośrodka.
6. Jeżeli Rada Rodziców w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego nie uzyska porozumienia z Radą Pedagogiczną w sprawie programu wychowawczo-profilaktycznego Ośrodka, o którym mowa w art. 26 przepisów Prawa oświatowego, program ten ustala Dyrektor Ośrodka w uzgodnieniu z organem sprawującym nadzór pedagogiczny program ustalony przez Dyrektora Ośrodka obowiązuje do czasu uchwalenia programu przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.
7. W celu wspierania działalności statutowej Ośrodka, Rada Rodziców może gromadzić fundusze z dobrowolnych składek Rodziców oraz innych źródeł. Zasady wydatkowania funduszy Rady Rodziców określa regulamin Rady Rodziców.
8. Fundusze gromadzone przez Radę Rodziców mogą być przechowywane na odrębnym rachunku bankowym Rady Rodziców.

9. Do założenia i likwidacji tego rachunku bankowego oraz dysponowania funduszami na tym rachunku są osoby posiadające pisemne upoważnienie udzielone przez Radę Rodziców.

§ 10

1. W Ośrodku działa Samorząd Uczniowski zwany Samorządem.

2. Samorząd tworzą wszyscy uczniowie Ośrodka.

3. Zasady wybierania i działania organów samorządu określa regulamin Samorządu.

4. Samorząd może przedstawiać Radzie Pedagogicznej oraz Dyrektorowi wnioski i opinie we wszystkich sprawach Ośrodka w szczególności podstawowych praw uczniów takich jak:

1) prawo do zapoznawania się z programem nauczania, z jego treścią, celem i stawianymi wymaganiami;

2) prawo do jawnej i umotywowanej oceny postępów w nauce i zachowaniu;

3) prawo do organizacji życia szkolnego umożliwiające zachowania właściwych proporcji między wysiłkiem szkolnym a możliwością rozwijania i zaspokajania własnych zainteresowań;

4) prawo organizowania działalności kulturalnej, oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z Dyrektorem

5) prawo wyboru nauczyciela pełniącego rolę opiekuna samorządu szkolnego

6) prawo redagowania i wydawania gazety szkolnej

5. Samorząd Uczniowski, w porozumieniu z Dyrektorem, może podejmować działania w zakresie wolontariatu oraz ze swojego składu powołać Radę Wolontariatu, której zadaniem będzie:

1) rozwijanie wśród uczniów postaw otwartości i wrażliwości na potrzeby innych potrzebujących pomocy;

2) zapoznawanie uczniów z ideą wolontariatu poprzez szkolenia wewnętrzne;

3) promowanie postaw prospołecznych;

6. Działalność Szkolnego Wolontariatu może być wspierana przez:

1) wychowawców oddziałów z wraz ich klasami;

2) nauczycieli i innych pracowników Ośrodka;

3) rodziców;

4) inne osoby i instytucje.

7. Dyrektor Szkoły:

1) powołuje opiekuna Szkolnego Wolontariatu;

2) nadzoruje i opiniuje działanie Szkolnego Wolontariatu.

8. Osoby odpowiedzialne za prowadzenie Szkolnego Wolontariatu.

1) Opiekun Szkolnego Wolontariatu – nauczyciel społecznie pełniący tę funkcję.

- 2) Przewodniczący Szkolnego Wolontariatu – uczeń Szkoły będący wolontariuszem.
9. Szczegółowe cele, zadania i zasady funkcjonowania Szkolnego Wolontariatu reguluje odrębny regulamin.
10. Podjęcie działalności w Ośrodku przez stowarzyszenie lub inną organizację (z wyjątkiem partii i organizacji politycznych) jest możliwe po uzyskaniu zgody Dyrektora Ośrodka, wyrażonej po uprzednim uzgodnieniu warunków tej działalności.

§ 11

1. Współdziałanie organów Ośrodka odbywa się przez wymianę bieżących informacji przez:

- 1) zarządzenia wewnętrzne Dyrektora;
- 2) ogłoszenia wywieszane na tablicy ogłoszeń;
- 3) zebrania Rady Pedagogicznej, pracowników administracji i obsługi, Rodziców z nauczycielami, wychowawcami klas i Dyrektorem;
- 4) apele szkolne.

2. Wszystkie organy Ośrodka współdziałają ze sobą w sprawach kształcenia, wychowania i opieki dzieci i uczniów oraz rozwiązywania wszystkich istotnych problemów.

3. Wszystkie organy współpracują w duchu porozumienia, tolerancji i wzajemnego szacunku, umożliwiając swobodne działanie i podejmowanie decyzji w zakresie swoich kompetencji.

4. Rodzice i uczniowie przedstawiają swoje reprezentacje poprzez Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski.

5. Rada Rodziców i Samorząd Uczniowski przedstawiają swoje wnioski i opinie Dyrektorowi Ośrodka lub Radzie Pedagogicznej w formie pisemnej lub ustnej podczas protokolowanych posiedzeń tych organów.

6. Wnioski i opinie są rozpatrywane na najbliższych posiedzeniach zainteresowanych organów, a w szczególnie uzasadnionych przypadkach wymagających podjęcia szybkiej decyzji w terminie 7 dni.

7. Wszystkie organy są zobowiązane do wzajemnego informowania się o podjętych lub planowanych działaniach i decyzjach w terminie 14 dni od ich podjęcia.

8. Koordynatorem współdziałania zespołów jest Dyrektor Ośrodka, który:

- 1) zapewnia każdemu z nich możliwość swobodnego działania i podejmowania decyzji w granicach swoich kompetencji;
- 2) umożliwia rozwiązanie sytuacji konfliktowych wewnątrz zespołu;
- 3) zapewnia bieżącą wymianę informacji pomiędzy organami zespołu o planowanych działaniach i decyzjach;
- 4) organizuje spotkania przedstawicieli organów zespołu.

9. W przypadku wytworzenia się sytuacji konfliktowej między organami zespołu lub wewnątrz niego Dyrektor jest zobowiązany do:

1) zbadania przyczyn konfliktu;
2) wydania w ciągu 7 dni decyzji rozwiązującej konflikt i powiadomienia o niej przewodniczących organów będących stronami.

10. Spory pomiędzy Dyrektorem a innymi organami rozstrzyga, w zależności od przedmiotu sporu, organ sprawujący nadzór pedagogiczny.

Rozdział 4

Organizacja pracy Ośrodka

§ 12

1. W ramach Ośrodka funkcjonują:

1) Przedszkole dla dzieci z autyzmem w tym z zespołem Aspergera, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym i niepełnosprawnościami sprzężonymi;

2) Szkoła Podstawowa dla uczniów z autyzmem w tym z zespołem Aspergera, niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym, znacznym i głębokim;

3) Szkoła Branżowa I stopnia dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim.

4) Trzyletnia Szkoła Przystosowująca do Pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym;

5) Grupy wychowawcze.

2. Zajęcia w ramach Wczesnego Wspomagania Rozwoju mogą odbywać się indywidualnie lub grupowo dla dzieci od momentu wykrycia niepełnosprawności do momentu podjęcia nauki szkolnej, tj. 0 – 9 lat.

3. Podstawową jednostką organizacyjną Ośrodka jest oddział złożony z uczniów, którzy uczą się wszystkich zajęć obowiązkowych, określonych planem nauczania i programem wybranym dla danego oddziału/danej klasy, dopuszczonym do użytku szkolnego i dostosowanym do ich możliwości.

3. Przedszkole:

1) jego podstawową jednostką organizacyjną jest oddział;

2) pracuje 6 godzin dziennie;

3) jest placówką feryjną. Terminy przerw w pracy przedszkola ustalane są i zatwierdzane przez organ prowadzący przedszkole w arkuszu organizacji Ośrodka na dany rok szkolny;

4) godziny pracy przedszkola mogą ulegać zmianie, w zależności od potrzeb środowiska. Zmian dokonuje się na podstawie zatwierdzonych projektów organizacyjnych i aneksów;

5) o wszelkich zmianach organizacyjnych Rodzice są na bieżąco informowani.

4. Dla uczniów niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu lekkim, którzy nie byli objęci wychowaniem przedszkolnym może być utworzony zerowy etap edukacyjny.

5. Struktura organizacyjna szkoły podstawowej obejmuje klasy I – VIII,

6. Struktura organizacyjna Branżowej Szkoły I stopnia obejmuje klasy I– III, Szkoły Przystosabiającej do Pracy obejmuje klasy I– III.

7. Podstawową jednostką organizacyjną Szkoły Przystosabiającej do Pracy jest oddział złożony z uczniów niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu umiarkowanym i znacznym oraz ze sprzężeniami.

8. Liczba uczniów w oddziałach wynosi:

1) w oddziałach przedszkolnych do 10, w przypadku autyzmu i sprzężeń do 4;

2) w oddziałach dla uczniów niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu lekkim do 16;

3) w oddziałach dla uczniów niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu umiarkowanym i znacznym do 8;

4) w oddziałach dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim do 4 uczniów;

5) w oddziałach dla uczniów z autyzmem w tym z zespołem Aspergera do 4 uczniów.

9. Na zajęciach:

1) z informatyki i języków obcych w klasach IV i wyżej, podział na grupy jest obowiązkowy, z tym, że grupa powinna liczyć nie mniej niż pięciu uczniów.

2) Zajęcia z wychowania fizycznego w klasach IV i wyżej prowadzone są w grupach, w których liczba uczniów odpowiada liczbie uczniów w oddziale szkoły specjalnej – oddzielnie dla dziewcząt i chłopców. Jeżeli liczba dziewcząt lub chłopców w grupie jest mniejsza niż 5 dopuszcza się tworzenie grup między oddziałowych lub w wyjątkowych przypadkach grup między klasowych.

3) Uczniowie posiadający zwolnienie całościowe z zajęć wychowania fizycznego lub innych zajęć przebywają w trakcie lekcji w świetlicy szkolnej. Jeżeli jest to ich pierwsza lub ostatnia godzina lekcyjna mogą być zwolnieni do domu.

10. W przypadku, gdy co najmniej u jednego ucznia w oddziale (ust. 2), 3,4) występują niepełnosprawności sprzężone, liczbę uczniów w oddziale można obniżyć o dwie osoby. W uzasadnionych przypadkach za zgodą organu prowadzącego liczba uczniów w oddziale może być niższa.

11. Zajęcia indywidualne realizowane są tygodniowo i wynoszą odpowiednio:

1) przygotowanie przedszkolne od 4 do 6 godzin/ tyg., przy czym realizowane są w ciągu co najmniej 2 dni;

- 2) dla uczniów klas I-III szkoły podstawowej - od 6 do 8 godzin/tyg.;
 - 3) dla uczniów klas IV i wyżej szkoły podstawowej, - od 8 do 10 godzin/tyg.;
 - 4) dla uczniów szkół branżowych - od 12 do 16 godzin/tyg.
12. Podstawową formą zajęć szkolnych jest lekcja;
- 1) godzina lekcyjna, zajęcia rozwijające uzdolnienia i zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze trwają 45 minut.
 - 2) zajęcia rewalidacyjne/przedszkolne trwają 60 minut.
 - 3) zajęcia w ramach wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka trwają 60 minut.
 - 4) czas trwania poszczególnych zajęć w klasach I – III szkoły podstawowej ustala nauczyciel prowadzący te zajęcia, zachowując ogólny tygodniowy czas zajęć.
13. Szkoła pracuje w systemie bezdzwonkowym. Przerwy regulowane przez nauczyciela między lekcjami trwają:
- 1) długa przerwa 20 minut;
 - 2) przerwy do godziny 12³⁵ trwają 10 minut,
14. Szkoła pracuje w systemie jednozmianowym, zajęcia rozpoczynają się o godzinie 8.00;
15. Zajęcia odbywają się:
- 1) w salach wychowania przedszkolnego;
 - 2) w izbach lekcyjnych;
 - 3) w pracowniach przedmiotowych;
 - 4) w sali gimnastycznej;
 - 5) w sali treningu ruchowego;
 - 6) w gabinetach specjalistycznych i bibliotece szkolnej;
 - 7) w pomieszczeniach do praktycznej nauki zawodu;
 - 8) na działce szkolnej;
 - 9) w salach grup wychowawczych;
 - 9) poza szkołą (wycieczki dydaktyczno – krajoznawcze, rajdy rowerowe, biwaki, turnusy rehabilitacyjne, zielona szkoła itp.)
16. W klasach, gdzie uczą się dzieci/ uczniowie z niepełnosprawnością sprzężoną Dyrektor może przydzielić pomoc nauczyciela.

§ 13

1. Biblioteka Ośrodka jest interdyscyplinarną pracownią szkolną służącą realizacji potrzeb i zainteresowań uczniów, celów edukacyjnych Ośrodka, doskonaleniu pracy nauczycieli, popularyzowaniu wiedzy wśród Rodziców.
2. Biblioteka między innymi:
 - 1) służy rozwijaniu i zaspokajaniu potrzeb czytelniczych uczniów, nauczycieli, wychowawców, pracowników Ośrodka, Rodziców

- 2) prowadzi działalność wspomagającą w procesie kształcenia i doskonalenia kadry pedagogicznej
- 3) rozwija kompetencje czytelnicze uczniów m.in. poprzez wypożyczanie zbiorów czy prowadzenie przysposobienia czytelniczo – informacyjnego w grupach lub oddziałach.
- 4) stwarza warunki do rozwoju umysłowego i kulturalnego czytelników.
3. Godziny pracy biblioteki są corocznie ustalane przez Dyrektora Ośrodka, w porozumieniu z nauczycielem bibliotekarzem i dostosowane do tygodniowego planu zajęć tak, aby umożliwiał uczniom i nauczycielom dostęp do zbiorów bibliotecznych.
4. Biblioteka działa zgodnie z regulaminem działalności biblioteki szkolnej.
5. Zbiorami bibliotecznymi są dokumenty piśmiennicze (książki, czasopisma) i inne (materiały audiowizualne).
6. Zasady współpracy biblioteki szkolnej z uczniami, nauczycielami i innymi osobami:
 - 1) z biblioteki może korzystać każdy uczeń, jego Rodzic, pracownicy Ośrodka;
 - 2) biblioteka udostępnia swe zbiory od września do czerwca;
 - 3) czytelnik może wypożyczać książki wyłącznie na swoje nazwisko;
 - 4) za zniszczoną lub zgubioną książkę użytkownik powinien odkupić taką samą lub o zbliżonej tematyce, po uzgodnieniu z nauczycielem biblioteki;
 - 5) nauczyciel biblioteki poprzez promocję informuje o zbiorach i zachęca do korzystania z nich
7. Bezpośredni nadzór nad biblioteką sprawuje Dyrektor.

§ 14

1. Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego jest skierowany do uczniów, ich Rodziców i nauczycieli.
2. Pomaga w poznaniu własnych predyspozycji zawodowych: osobowości, potrzeb uzdolnień, zainteresowań, możliwości, w przygotowaniu do wyjścia na rynek pracy i w złagodzeniu startu zawodowego.
3. Uczeń ma możliwość dostępu do usług doradczych, w celu wspólnego rozwiązania problemów edukacyjno-zawodowych.
4. Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego działa na zasadzie systematycznego diagnozowania zapotrzebowania uczniów na informacje i udzielania pomocy w planowaniu dalszej drogi edukacji, a także gromadzenia, aktualizowania, udostępniania informacji edukacyjnych i zawodowych oraz wskazania osobom zainteresowanym rzetelnych informacji na poziomie regionalnym, ogólnokrajowym, europejskim i światowym na temat:
 - 1) sieci szkół ponadpodstawowych;
 - 2) rynku pracy;
 - 3) trendów rozwojowych w sferze zatrudnienia w określonych zawodach

- 4) instytucji wspierających poradnictwo zawodowe;
- 5) programów edukacyjnych Unii Europejskiej.
5. Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego wykonuje w szczególności zadania:
 - 1) udzielania indywidualnych porad w zakresie wyboru dalszej drogi rozwoju uczniom i ich Rodzicom;
 - 2) prowadzenia grupowych zajęć aktywizujących i przygotowujących do świadomego planowania kariery
 - 3) koordynowania działań informacyjno-doradczych Ośrodka;
 - 4) organizowania spotkań z absolwentami. Którzy osiągnęli sukces zawodowy;
 - 5) organizowanie spotkań z przedstawicielami lokalnych firm, pracodawców;
 - 6) stworzenie wspólnie z nauczycielami szkolnego kąćka zawodoznawczego poświęconego planowaniu kariery i pracy zawodowej;
 - 7) przygotowanie do samodzielności w trudnych sytuacjach życiowych: egzaminu, poszukiwania pracy, adaptacji do nowych warunków, bezrobocia;
 - 8) współpraca z instytucjami wspierającymi (kuratorium oświaty, urzędem pracy, centrum informacji i planowania kariery zawodowej...)
6. Zajęcia związane z wyborem kształcenia i zawodu organizuje się w celu wspomagania uczniów w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych. Prowadzą je: doradca zawodowy, a w porozumieniu z nim: wychowawca klasy, pedagog, nauczyciel wiedzy o społeczeństwie.
7. Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu prowadzone są w ramach:
 - 1) zajęć z zakresu doradztwa zawodowego- 10 godzin w klasie VII i VIII;
 - 2) godzin do dyspozycji wychowawcy klasy;
 - 3) spotkań z Rodzicami;
 - 4) indywidualnych porad i konsultacji z doradcą zawodowym;
 - 5) udziału w spotkaniach z przedstawicielami instytucji wspierających wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego

Organizacja pracowni szkolnych

§ 15

1. Szczegółowe zasady korzystania z pracowni określają regulaminy poszczególnych pracowni opracowane przez ich opiekunów po zatwierdzeniu przez Dyrektora.
2. Z pracowni mogą korzystać uczniowie odbywający dane zajęcia pod opieką opiekunów pracowni.
3. W ramach praktycznej nauki zawodu nauczyciel:

- 1) na pierwszych zajęciach w danym roku szkolnym przeprowadza obowiązkowe szkolenie w zakresie bhp oraz przepisów przeciwpożarowych. Odbycie przeszkolenia musi być potwierdzone pisemnie przez uczniów w zeszytach praktycznych i odnotowane w dzienniku lekcyjnym.
- 2) organizuje uczniom jedną 30 minutową przerwę oraz pozwala na odpoczynek po wykonaniu określonej operacji produkcyjnej;
- 3) na zajęcia praktycznej nauki zawodu uczniowie przychodzą w stroju roboczym właściwym dla danego stanowiska pracy.

Organizacja pracy grup wychowawczych

§ 16

1. W ramach Ośrodka funkcjonują grupy wychowawcze.
2. W grupach wychowawczych zapewnia się całodobową opiekę w dniach nauki szkolnej (od poniedziałku do piątku) zgodnie z tygodniowym planem pracy Ośrodka.
3. Dyrektor powierza każdą grupę wychowawczą, co najmniej dwójgu wychowawcom. Opiekę w porze nocnej pełni jeden wychowawca.
4. Liczebność grupy wychowawczej odpowiada liczbie uczniów w klasie.
5. Wychowankiem grupy wychowawczej może zostać dziecko, które jest uczniem Ośrodka, a ponadto:
 - 1) zamieszkuje poza terenem miasta;
 - 2) w uzasadnionych wypadkach (np. uczeń z terenu miasta), za zgodą Dyrektora, gdy rodzice nie są w stanie zapewnić ciągłości opieki w ciągu dnia.
6. Przyjęcie do grupy wychowawczej następuje na pisemną prośbę rodziców lub opiekunów.
7. Pobyt uczniów w grupie wychowawczej jest bezpłatny.
8. Rodzice dziecka zobowiązani są do:
 - a) pokrywania kosztów żywienia dzieci według odrębnych przepisów;
 - b) wyposażenia dzieci w bieliznę osobistą, odzież, obuwie, przedmioty osobistego użytku, przybory szkolne, środki higieny osobistej.
9. Zajęcia wychowawcze, opiekuńcze, edukacyjne w grupach wychowawczych odbywają się w oparciu o opracowane i zatwierdzone plany pracy w wymiarze wynikającym z arkusza organizacyjnego Ośrodka.

Organizacja pracy świetlicy szkolnej

§ 17

1. W ramach zajęć opiekuńczo-wychowawczych Ośrodka funkcjonuje świetlica szkolna.
2. Czas pracy świetlicy ustala Dyrektor w oparciu o potrzeby dzieci/ uczniów w zakresie zapewnienia opieki.
3. W zajęciach świetlicowych uczestniczą dzieci przed i po zakończeniu zajęć lekcyjnych, w przypadku nieobecności nauczyciela, uczniowie oczekujący na zajęcia oraz oczekujący na transport do domu.
4. Pod opieką jednego nauczyciela świetlicy może pozostawać tyłu uczniów ile przewidzianych jest w jednym oddziale. Dopuszczalne jest zwiększenie ilości uczniów o 2.

Współpraca z instytucjami

§ 18

1. W celu realizacji podstawowych funkcji Ośrodek, dla zapewnienia prawidłowego rozwoju dzieci/uczniów, współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi oraz innymi organizacjami świadczącymi poradnictwo i specjalistyczną pomoc dzieciom/uczniom i ich Rodzicom w oparciu o obowiązujące w tym zakresie prawa.
2. Ośrodek organizuje współpracę z poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz innymi organizacjami świadczącymi poradnictwo i specjalistyczną pomoc w oparciu o indywidualne ustalenia i oczekiwania osób wymagających pomocy.
3. Działania mediacyjne prowadzą nauczyciele, którzy w toku podejmowania działań zdiagnozowali konieczność udzielania wsparcia lub inni nauczyciele, do których dziecko/uczeń lub Rodzic zwrócił się o pomoc.
4. Czynności mediacyjne, o których mowa w pkt. 3 wymagają udokumentowania np. w formie protokołu, notatki oraz ochronie danych w nim zawartych.
5. Dokumentację, o której mowa w pkt. 4, gromadzi wychowawca klasy/oddziału do której uczęszcza dziecko/uczeń oraz pedagog szkolny.
6. Współpraca Ośrodka z poradnią psychologiczno– pedagogiczną obejmuje w szczególności:
 - 1) współudział w kierowaniu uczniów na badania psychologiczno - pedagogiczne;
 - 2) propagowania wśród rodziców możliwości korzystania z usług poradni w określonych przypadkach;
 - 3) organizowania spotkań przedstawicieli poradni z uczniami i nauczycielami;
 - 4) opiniowania potencjalnych możliwości uczniów;
 - 5) udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej z grupy ryzyka.

7. Osobami odpowiedzialnymi za współpracę z poradnią psychologiczno - pedagogiczną są Dyrektor Ośrodka, psycholog i pedagog.
8. Współpraca Ośrodka z ośrodkami pomocy społecznej obejmuje w szczególności:
- 1) zapewnienie pomocy materialnej i dożywiania uczniom z rodzin będących w trudnej sytuacji materialnej;
 - 2) uczestnictwo w zajęciach specjalistycznych
9. Osobą współpracującą z ośrodkami pomocy społecznej jest pedagog.
10. Współpraca z urzędami pracy obejmuje w szczególności:
- 1) uzyskiwania informacji na temat możliwości zatrudnienia absolwentów;
 - 2) doradztwa zawodowego
11. Osobą współpracującą z urzędami pracy jest pedagog.
12. Współpraca Ośrodka z komendami policji obejmuje w szczególności:
- 1) zgłaszanie wydarzeń ściganych z mocy prawa – narkomania, naruszanie nietykalności osobistej, kradzieże i dopuszczenie się przez wychowanków innych czynów karalnych;
 - 2) zgłaszanie samowolnego opuszczenia zajęć szkolnych przez uczniów.
13. Współpraca z sądami rodzinnymi obejmuje w szczególności:
- 1) odpowiadania na pisma sądowe w zakresie udzielania opinii o uczniach i wychowankach;
 - 2) uczestniczenia w rozprawach sądowych;
 - 3) wnioskowania o ingerencję w wykonywanie władzy rodzicielskiej lub zastosowanie środków wychowawczych.
14. Współpraca Ośrodka obejmuje inne instytucje wspierające działania statutowe.

Współpraca z rodzicami

§ 19

1. Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w zakresie nauczania, wychowania i profilaktyki.
2. Dyrektor na początku roku szkolnego podaje do publicznej wiadomości harmonogram spotkań z Rodzicami w danym roku szkolnym.
3. Wszyscy pracownicy pedagogiczni współdziałają z Rodzicami w zakresie rozwiązywania problemów dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych dzieci/uczniów.
4. Wskazują możliwe formy wsparcia oferowane przez Ośrodek oraz informują o możliwościach uzyskania pomocy w poradni psychologiczno-pedagogicznej lub w innych instytucjach świadczących poradnictwo i specjalistyczną pomoc dzieciom/uczniom i ich Rodzicom.
5. Ośrodek organizuje współdziałanie z rodzicami dzieci/uczniów w szczególności poprzez:

- 1) cykliczne spotkania informacyjne z Rodzicami w formie zebrań zgodnie z harmonogramem;
 - 2) indywidualne spotkania Rodziców z nauczycielami, Dyrektorem i pedagogiem szkolnym zgodnie z harmonogramem indywidualnych konsultacji opracowanym na początku roku szkolnego;
 - 3) prowadzenie korespondencji i rozmów telefonicznych;
 - 4) przekazywanie Rodzicom podczas spotkań grupowych i indywidualnych wiedzy na temat metod skutecznego uczenia się, psychologii rozwojowej dzieci/uczniów, wychowania i profilaktyki;
 - 5) tworzenie przyjaznego klimatu do aktywnego angażowania Rodziców w sprawy Ośrodka;
 - 6) udział Rodziców w imprezach organizowanych przez Ośrodek, w tym wyjazdów na wycieczki oraz współorganizowanie różnych imprez i uroczystości;
 - 7) współudział Rodziców w opiniowaniu i uchwaleniu wybranych dokumentów pracy Ośrodka;
 - 8) rozwiązywanie na bieżąco wszelkich nieporozumień i konfliktów mogących niekorzystnie wpływać na pracę Ośrodka lub samopoczucie dzieci/uczniów, Rodziców i nauczycieli.
6. Formy współdziałania nauczycieli i Rodziców uwzględniają prawo Rodziców do:
- 1) znajomości zadań i zdarzeń dydaktyczno-wychowawczych i opiekuńczych w danym oddziale i zespole;
 - 2) znajomości przepisów dotyczących oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów;
 - 3) uzyskiwania w każdym czasie rzetelnej informacji zawartej na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów i przyczyn trudności w nauce oraz sposobów wyeliminowania braków;
 - 4) uzyskiwania informacji i porad w sprawach wychowania i dalszego kształcenia swoich dzieci;
 - 5) wyrażania i przekazywania organowi sprawującemu nadzór pedagogiczny opinii na temat Ośrodka;
 - 6) przedstawiania uwag, wniosków, skarg i zażaleń Dyrektorowi Ośrodka;
7. Rodzice dziecka/ucznia podlegają obowiązkowi szkolnemu, są zobowiązani do:
- 1) dopełniania czynności związanych ze zgłoszeniem dziecka do szkoły;
 - 2) zapewnienie regularnego uczęszczania na zajęcia szkolne;
 - 3) zapewnienia dziecku warunków do przygotowania się do zajęć szkolnych, zaopatrzenia dziecka w niezbędne materiały, pomoce i inne;
 - 4) zapewnienia dziecku realizującemu obowiązek szkolny poza szkołą właściwych warunków nauki, gdy realizuje obowiązek poza szkołą zgodnie z odrębnymi przepisami;
 - 5) interesowania się osiągnięciami swojego dziecka, ewentualnymi niepowodzeniami;

- 6) współpracy z Ośrodkiem w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych dziecka, udziału w spotkaniach ogólnych i indywidualnych;
 - 7) czynnego uczestnictwa w różnych formach pedagogizacji Rodziców, prelekcjach, warsztatach, pogadankach, konsultacjach;
 - 8) pomocy w organizacji i przeprowadzaniu imprez klasowych, szkolnych i pozaszkolnych;
 - 9) ścisłej współpracy z wychowawcą w realizacji zadań wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego, zadań z planu pracy wychowawcy, godzin z wychowawcą;
 - 10) wdrażania dziecka/ucznia do przestrzegania i zachowywania zasad bezpieczeństwa własnego i innych;
 - 11) zgłaszania się do Ośrodka na zaproszenie wychowawcy lub innych nauczycieli; w możliwie szybkim czasie;
 - 12) wdrażania dziecka/ucznia do kulturalnego zachowania w Ośrodku i poza nim, oraz poszanowania mienia szkolnego i prywatnego;
 - 13) przekazywania rzetelnych informacji o stanie zdrowia, jeśli niewiedza wychowawcy lub nauczyciela na ten temat stwarzałyby dla dziecka/ucznia zagrożenie bezpieczeństwa zdrowia lub życia;
 - 14) wszechstronnego rozwijania zainteresowań swojego dziecka, dbania o jego zdrowie fizyczne i psychiczne;
 - 15) promowania zdrowego stylu życia.
8. W przypadku konieczności wyjaśnień w zakresie pracy danego nauczyciela, Rodzice bezpośrednio kontaktują się z zainteresowanym nauczycielem, w przypadku wymagających mediacji, w roli mediatora występuje w pierwszej kolejności wychowawca, a w następnie Dyrektor Ośrodka.

Rozdział 5

Nauczyciele i inni pracownicy Ośrodka

§ 20

1. Ośrodek zatrudnia nauczycieli oraz pracowników niepedagogicznych zatrudnionych na stanowiskach administracyjnych, urzędniczych oraz obsługi.
2. Wszyscy pracownicy wypełniają obowiązki wynikające z art.100 Kodeksu pracy.
3. Strukturę organizacyjną Ośrodka tworzą:
 - 1) Dyrektor
 - 2) Zastępca Dyrektora
 - 2) Pracownicy pedagogiczni na stanowiskach:
 - a) nauczyciel,
 - b) wychowawca,

- c) pedagog,
 - d) psycholog,
 - e) bibliotekarz,
 - f) nauczyciel specjalista.
- 3) Pracownicy administracji na stanowiskach:

- a) pracowniczych:
- kierownik gospodarczy,
 - sekretarz szkoły,
 - pomoc administracyjna,

- b) urzędniczych:
- księgową.

- 4) Pracownicy obsługi na stanowiskach:

- pomoc nauczyciela,
- kierowca,
- konserwator,
- pielęgniarka,
- sprzątaczką.

4. Nauczyciele zobowiązani są realizować zadania wynikające z Ustawy prawo oświatowe, Ustawy o systemie oświaty oraz Karty Nauczyciela.

5. Pracownicy niepedagogiczni podlegają odpowiedzialności porządkowej wynikającej z art. 108 Kodeksu pracy.

6. W Ośrodku, za zgodą organu prowadzącego, można tworzyć inne stanowiska, zgodnie z ustawą o pracownikach samorządowych.

Zakresy zadań i kompetencji pracowników Ośrodka

§21

1. Do zadań Zastępcy Dyrektora należy w szczególności:

- 1) sprawowanie nadzoru pedagogicznego zgodnie z odrębnymi przepisami, w tym prowadzenie obserwacji u wskazanych przez dyrektora nauczycieli;
- 2) planowanie, organizowanie i kierowanie pracą dydaktyczną, wychowawczą i rewalidacyjną w szkołach i przedszkolu funkcjonujących w Ośrodku;
- 3) dbałość o prawidłowe prowadzenie dokumentacji szkolnej poprzez systematyczne kontrole dokumentacji nauczycieli i wychowawców klas oraz dokumentacji innych pracowników pedagogicznych szkoły,
- 4) współpraca z Dyrektorem Ośrodka w zakresie organizacji mierzenia jakości pracy szkół;
- 5) analiza i podsumowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej i rewalidacyjnej szkół na zebraniach Rady Pedagogicznej Ośrodka;

- 6) przedstawianie sprawozdań z realizacji nadzoru pedagogicznego i wniosków z realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego;
 - 7) przewodniczenie podczas nieobecności Dyrektora Ośrodka Radzie Pedagogicznej;
 - 8) Współpraca z Dyrektorem i Radą Pedagogiczną w zakresie przygotowania organizacyjnego Ośrodka w danym roku szkolnym;
 - 9) opracowanie tygodniowego planu zajęć w szkołach oraz organizacja i kontrola dyżurów nauczycieli w czasie przerw;
 - 10) hospitowanie zajęć dydaktycznych i rewalidacyjnych zgodnie z planem hospitacji oraz kontrola i analiza pracy wychowawców klas poprzez hospitowanie zajęć wychowawczych;
 - 11) organizowanie zastępstw za nieobecnych nauczycieli i innych pracowników pedagogicznych szkół oraz prowadzenie właściwej dokumentacji w tym zakresie;
 - 12) dokonywanie pomiarów wyników nauczania w wyznaczonych klasach;
 - 13) analiza wspólnie z pedagogiem i psychologiem sytuacji wychowawczej w szkołach;
 - 14) czuwanie nad prawidłową organizacją i przebiegiem wycieczek, imprez i uroczystości szkolnych;
 - 15) zastępowanie Dyrektora Ośrodka w czasie jego nieobecności;
 - 16) instruowanie nauczycieli i nadzorowanie ich pracy w zakresie planowania pracy, stosowania metod nauczania, środków dydaktycznych;
 - 17) sprawowanie nadzoru nad prowadzeniem praktyk pedagogicznych słuchaczy z ośrodków doskonalenia nauczycieli, studentów wyższych szkół, studiów podyplomowych, przydzielanie opiekunów i rozliczanie ich ze sprawowanej opieki;
 - 18) wnioskowanie do dyrektora Ośrodka w sprawie nagród i kar dla uczniów oraz w sprawach nagród i wyróżnień dla nauczycieli i innych pracowników pedagogicznych szkoły;
 - 19) sporządzanie sprawozdań dotyczących szkół i przedszkola;
 - 20) wykonywanie innych zleconych przez Dyrektora Ośrodka zadań;
2. Nauczyciele i wychowawcy, poza obowiązkami wynikającymi z przepisów, o których mowa w ust.2 są zobowiązani w szczególności:

- 1) systematycznie i rzetelnie przygotować się do prowadzenia przedmiotów i innych zajęć, realizować je zgodnie z tygodniowym rozkładem zajęć lekcyjnych i poza lekcyjnych oraz z zasadami współczesnej dydaktyki i metodyki nauczania;
- 2) kształtować na wszystkich lekcjach sprawność umysłową, dociekliwość poznawczą, krytycyzm, otwartość i elastyczność myślenia wynikające ze wzbogacenia wiedzy, umiejętności, kompetencji i poglądów na współczesny świat i życie;
- 3) oddziaływać wychowawczo poprzez osobisty przykład, różnicowanie działań w toku zajęć lekcyjnych umożliwiające rozwój wszystkim dzieciom, zaspakajając dzieciom potrzeby edukacyjne i psychiczne;

- 4) ukazywać związki pomiędzy poszczególnymi zajęciami edukacyjnymi, uogólniać wiedzę zgodnie z prawami rozwojowymi świata przyrodniczego i społecznego;
 - 5) rozwijać u uczniów wizję świata, ukazywać możliwości, perspektywy i konieczność postępu społecznego;
 - 6) akcentować na wszystkich zajęciach edukacyjnych wartości moralne, etyczne, które umożliwiają świadomy wybór celów oraz wskazywać na społeczną użyteczność przekazywanej wiedzy dla dobra człowieka;
 - 7) wyrabiać umiejętności i nawyki korzystania z ogólnodostępnych środków informacji;
 - 8) wdrażać działania nowatorskie i innowacyjne;
 - 9) systematycznie kontrolować miejsce prowadzenia zajęć pod względem bezpieczeństwa i higieny pracy;
 - 10) uczestniczyć w różnych formach doskonalenia zawodowego;
 - 11) przestrzegać statutu szkoły;
 - 12) na bieżąco zapoznawać się z aktualnym stanem prawnym w oświacie;
 - 13) kontrolować obecność uczniów na każdych zajęciach;
 - 14) pełnić powierzone dyżury międzylekcyjne zgodnie z opracowanym harmonogramem;
 - 15) dbać o poprawność językową własną i uczniów;
 - 16) wzbogacać warsztat pracy i dbać o powierzone mienie;
 - 17) służyć pomocą nauczycielom rozpoczynającym pracę pedagogiczną i studentom odbywającym praktyki;
 - 18) aktywnie uczestniczyć w zebraniach Rady Pedagogicznej i pracach zespołów nauczycielskich, przedmiotowych i zadaniowych;
 - 19) rzetelnie przygotować uczniów do olimpiad, konkursów i zawodów;
 - 20) udzielać rodzicom rzetelnych informacji o postępach ucznia oraz jego zachowaniu;
 - 21) nauczyciel powinien zwrócić uwagę na osoby postronne przebywające na terenie Ośrodka, w razie potrzeby zwrócić się o podanie celu pobytu na terenie Ośrodka oraz o fakcie powiadomić pracowników obsługi Ośrodka;
3. Do zadań nauczyciela wychowawcy pracującego w grupach wychowawczych należy w szczególności:
- 1) Do obowiązków nauczyciela wychowawcy należy organizowanie i prowadzenie pracy wychowawczej, opiekuńczej i dydaktycznej w powierzonych grupach wychowawczych oraz prowadzenie dokumentacji pedagogicznej.
 - 2) Wychowawca podlega bezpośrednio Dyrektorowi Ośrodka.
 - 3) Do obowiązków wychowawcy należy:
 - a) poznanie wychowanków jako podstawa oddziaływań wychowawczych;
 - b) kształtowanie kompetencji społecznych;
 - c) kształtowanie osobowości wychowanków;

- d) stymulacja i korekcja rozwoju procesów poznawczych;
- e) troska o zdrowie i bezpieczeństwo oraz o rozwój fizyczny i motoryczny wychowanków;
- f) współpraca z innymi pracownikami pedagogicznymi Ośrodka i opiekunami dziecka;
- g) przestrzeganie godzin pracy ustalonych w tygodniowym rozkładzie zajęć;
- h) uczestniczenie w posiedzeniach Rad Pedagogicznych;
- i) doskonalenie swojego warsztatu pracy;
- j) prowadzenie dokumentacji pedagogicznej;
- k) opracowanie indywidualnego programu pracy z wychowankiem, jego realizacja oraz okresowa analiza i ocena;
- l) wpajanie kulturalnych form zachowania się;
- ł) organizowanie atrakcyjnych form spędzania czasu wolnego;
- m) organizowanie konkursów, uroczystości;
- n) pomoc w kłopotach wychowawczych i osobistych trudnościach życiowych wychowanków;
- o) rozmowy indywidualne z wychowankami;
- u) wyrabianie nawyków higienicznych; przyzwyczajanie do porządku;
- p) zapewnienie odpowiednich warunków do nauki i odpoczynku;
- r) prowadzenie ewidencji wyjazdów do domu;
- s) wykonywanie innych czynności zleconych przez dyrekcję szkoły.

4. Do zadań pedagoga w szczególności należy:

- 1) rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów oraz analizowanie przyczyn trudności i niepowodzeń szkolnych;
- 2) nadzorowanie przebiegu realizacji obowiązku szkolnego i obowiązku nauki przez uczniów;
- 3) koordynowanie prac z zakresu preorientacji zawodowej uczniów;
- 4) działania na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej;
- 5) podejmowanie działań wychowawczo-profilaktycznych;
- 6) wspieranie działań opiekuńczo – wychowawczych;
- 7) wystąpienie z wnioskiem na Radzie Pedagogicznej o skreślenie ucznia z listy uczniów, który poważnie naruszył dyscyplinę.
- 8) Pedagog powinien zwracać szczególną uwagę na przestrzeganie przez Ośrodek postanowień konwencji o prawach dziecka.
- 9) W realizacji swoich zadań pedagog współdziała z nauczycielami, wychowawcami, rodzicami, służbą zdrowia instytucjami i organizacjami pozaszkolnymi.

5. Do zadań psychologa Ośrodka w szczególności należy:

- 1) wspieranie nauczycieli i wychowawców w działaniach wynikających z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Ośrodka;

- 2) zapewnienie uczniom doradztwa w zakresie wyboru kierunku kształcenia i zawodu, prowadzenie badań i działań diagnostycznych dotyczących poszczególnych uczniów w tym, diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, a także wspieranie mocnych stron uczniów;
- 3) minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy wychowawczej w środowisku szkolnym i pozaszkolnym ucznia;
- 4) prowadzenie terapii indywidualnej i grupowej;
- 5) współpraca z poradnią psychologiczno - pedagogiczną i innymi, poradniami specjalistycznymi w zakresie konsultacji metod i form pomocy udzielanej uczniom Ośrodka, w zakresie specjalistycznej diagnozy w indywidualnych przypadkach;
- 6) organizowanie i prowadzenie różnych form pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli.

6. Do zadań nauczyciela pracującego w bibliotece należy w szczególności:

1) w zakresie pracy pedagogicznej:

- a) udostępnianie zbiorów biblioteki w wypożyczalni, w czytelni oraz do pracowni przedmiotowych,
- b) prowadzenie działalności informacyjnej i propagującej czytelnictwo, bibliotekę i jej zbiory,
- c) zapoznajowanie czytelników biblioteki z komputerowym systemem wyszukiwania informacji,
- d) udzielanie uczniom porad w doborze lektury w zależności od indywidualnych zainteresowań i potrzeb,
- e) współpraca z wychowawcami, nauczycielami przedmiotów, opiekunami organizacji szkolnych oraz kół zainteresowań, z innymi bibliotekami w realizacji zadań dydaktyczno– wychowawczych szkoły, także w rozwijaniu kultury czytelniczej uczniów i przygotowaniu ich do samokształcenia,
- f) udostępnianie zbiorów zgodnie z Regulaminem biblioteki i mediateki.

w zakresie prac organizacyjno-technicznych:

- a) troszczenie się o właściwą organizację, wyposażenie i estetykę biblioteki,
- b) gromadzenie zbiorów zgodnie z profilem programowym szkoły i jej potrzebami, przeprowadzanie ich selekcji,
- c) wypożyczanie i udostępnianie zbiorów bibliotecznych,
- d) prowadzenie ewidencję zbiorów,
- e) klasyfikowanie, katalogowanie, opracowywanie technicznie i konserwacja zbiorów,
- f) organizowanie warsztatu działalności informacyjnej,
- g) prowadzenie dokumentacji pracy biblioteki, statystyki dziennej i okresowej, indywidualnego pomiaru aktywności czytelniczej uczniów,
- h) planowanie pracy: opracowuje roczny, ramowy plan pracy biblioteki oraz terminarz zajęć bibliotecznych i imprez czytelniczych,

i) składanie do dyrektora szkoły rocznego sprawozdania z pracy biblioteki i oceny stanu czytelnictwa w szkole.

2) Nauczyciel zatrudniony w bibliotece zobowiązany jest prowadzić politykę gromadzenia zbiorów, kierując się zapotrzebowaniem nauczycieli i uczniów, analizą obowiązujących w szkole programów i ofertą rynkową oraz możliwościami finansowymi Szkoły.

7. Do zadań nauczyciela specjalisty w Ośrodku należy w szczególności:

1) przeprowadzanie badań wstępnych, w celu ustalenia stanu funkcjonowania uczniów;

2) diagnozowanie specjalistyczne oraz – odpowiednio do jego wyników - organizowanie pomocy specjalistycznej;

3) prowadzenie terapii specjalistycznej indywidualnej i w grupach dzieci, u których stwierdzono nieprawidłowości,

4) organizowanie i prowadzenie różnych form pomocy psychologiczno - pedagogicznej dla dzieci, rodziców i nauczycieli,

5) podejmowanie działań profilaktycznych powstawaniu zaburzeń, w tym współpraca z najbliższym środowiskiem ucznia,

6) wspieranie działań wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli, wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego Ośrodka.

8. Nauczyciel podlega odpowiedzialności dyscyplinarnej określonej w Karcie Nauczyciela.

9. Do zadań pracowników o których mowa § 20 w ust. 3 pkt.3 należy w szczególności:

1) przestrzeganie Konstytucji RP i innych przepisów prawa,

2) wykonywanie zadań sumiennie, sprawnie i bezstronnie,

3) dochowywanie tajemnicy ustawowo chronionej,

4) zachowanie się z godnością w miejscu pracy i poza nim,

5) stałe podnoszenie umiejętności i kwalifikacji zawodowych,

6) sumienne i staranne wykonywanie poleceń przełożonego,

7) prowadzenie obsługi kancelaryjno-biurowej ośrodka,

8) archiwizowanie dokumentacji Ośrodka,

9) reagowanie na zagrożenia wynikające z zachowań uczniów i informowanie o nich dyrektora i nauczycieli;

10) przestrzeganie statutu Ośrodka i innych obowiązujących w Ośrodku aktów prawnych, w tym regulaminów i zarządzeń dyrektora.

10. Do zadań pracowników o których mowa § 20 w ust. 3 pkt. 4 należy w szczególności:

1) dbanie o ład i porządek;

2) reagowanie na zagrożenia wynikające z zachowań uczniów i informowanie o nich dyrektora i nauczycieli;

3) zwracanie uwagi na osoby postronne przebywające na terenie Ośrodka, w razie potrzeby zwrócić się o podanie celu pobytu na terenie Ośrodka oraz o fakcie powiadomić Dyrektora;

4) przestrzeganie statutu Ośrodka i innych obowiązujących w Ośrodku aktów prawnych, w tym regulaminów i zarządzeń Dyrektora.

11. Szczegółowy zakres obowiązków pracowników niepedagogicznych określa regulamin pracy pracowników niepedagogicznych Dyrektor Ośrodka, regulamin pracy obowiązujący w Ośrodku.

12. Szczegółowy zakres obowiązków, uprawnień oraz odpowiedzialności dla pracowników określają również zakresy czynności przygotowane zgodnie z regulaminem pracy.

Rozdział 6

Szczegółowe warunki i sposoby oceniania wewnątrzszkolnego uczniów

§ 22

1. Wewnątrzszkolne ocenianie regulują zasady oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w Ośrodku Szkolno-Wychowawczym w Mławie.

1) Zasady te stosuje się w klasach I – VIII Szkoły Podstawowej, I-III Szkoły Branżowej I stopnia, oraz I-III Szkoły Przystosowanej do Pracy.

2) Ocenianie wewnątrzszkolne osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych nauczania uwzględniających tę podstawę oraz formułowaniu oceny wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania.

3) Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków określonych w statucie Ośrodka.

2. Rok szkolny dzieli się na I i II półrocze. Na początku każdego roku Dyrektor określa początek i koniec I i II półrocza w zależności od ustalonych przez MEN terminów ferii zimowych i letnich.

3. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego, które ma na celu przede wszystkim:

- 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych jego zachowaniu oraz postępach w tym zakresie;
 - 2) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
 - 3) udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;
 - 4) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
 - 5) dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce zachowaniu ucznia oraz szczególnych uzdolnieniach;
 - 6) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno– wychowawczej;
4. Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.
- 1). Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:
 - a) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych oraz informowanie o nich uczniów i rodziców,
 - b) bieżące ocenianie i śródroczne klasyfikowanie według skali i form przyjętych w szkole;
 - c) przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych;
 - d) przeprowadzenie egzaminów poprawkowych;
 - e) ustalanie ocen klasyfikacyjnych rocznych /śródrocznych / i warunki ich poprawiania oraz śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
5. Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia na podstawie:
- 1) orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno - terapeutycznym;
 - 2) orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania;
 - 3) opinii poradni psychologiczno - pedagogicznej, w tym specjalistycznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub innej opinii poradni psychologiczno - pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującej na potrzebę takiego dostosowania;
 - 4) opinii lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego;
 - 5) Dyrektor zwalnia ucznia z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego, na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii;
 - 6) dyrektor szkoły zwalnia ucznia z realizacji zajęć wychowania fizycznego, zajęć komputerowych lub informatyki, na podstawie opinii o braku możliwości

uczestniczenia ucznia w tych zajęciach wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii;

7) jeżeli okres zwolnienia ucznia z realizacji zajęć uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”;

8) dyrektor szkoły na podstawie orzeczenia poradni psychologiczno - pedagogicznej o potrzebie kształcenia specjalnego lub o potrzebie indywidualnego nauczania zwalnia ucznia z nauki drugiego języka obcego nowożytnego;

9) w przypadku zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego nowożytnego w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”;

6. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych i wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

1) W tym celu nauczyciel:

a) jasno określa wymagania edukacyjne na poszczególne oceny;

b) ustala sposób dokumentowania pracy z uczniem (zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń, zeszyt prac klasowych);

c) określa narzędzia i zasady sprawdzania postępów ucznia (sprawdziany, prace pisemne, testy, kartkówki...);

d) ustala sposoby informowania uczniów i rodziców o indywidualnych i zbiorowych osiągnięciach (informacje w zeszytach przedmiotowych, zebrania klasowe i ogólne z rodzicami, kontakty indywidualne...);

e) informuje o warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej (śródrocznej) oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych zajęć edukacyjnych.

2) Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o:

a) warunkach, sposobie i kryteriach oceniania;

b) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;

c) skutkach ustalenia uczniowi nagannej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

7. Obowiązkiem każdego nauczyciela jest opracowanie przedmiotowych zasad oceniania wynikających z realizowanego przez niego programu nauczania i poinformowanie o nim uczniów na początku roku szkolnego. Kopie PSO są złożone u zastępcy dyrektora i udostępniane rodzicom.

1) Zasady oceniania:

a) oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców. Sprawdzone i ocenione prace pisemne, kontrolne uczeń i jego rodzice otrzymują do wglądu na terenie szkoły w obecności

ucznia; na prośbę ucznia lub jego rodziców nauczyciel ustalający ocenę powinien ją uzasadnić;

b) uczeń ma prawo uzyskać informację od nauczyciela nie tylko o wysokości uzyskanej oceny, ale także o tym, co zrobił dobrze, co powinien poprawić i wskazówki dla ucznia na przyszłość;

c) przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, zajęć technicznych, plastyki, muzyki, zajęć artystycznych należy przede wszystkim brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego - także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej;

d) w przypadku nie klasyfikowania ucznia z obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „niesklasyfikowany” albo „niesklasyfikowana”.

8. Tryb oceniania i skala ocen. Kryteria oceniania.

1) Osiągnięcia, postępy w nauce i zachowanie ucznia klas I-III mają charakter opisowy polegający na określeniu osiągnięć edukacyjnych ucznia w zakresie:

a) wypowiedziania się;

b) czytania;

c) pisanie;

d) dostrzegania, rozpoznawania i rozumienia zjawisk przyrodniczych;

e) posługiwanie się liczbami i działaniami matematycznymi;

f) stosowania techniki, pracy plastycznej i technicznej;

g) umiejętności, sprawności ruchowych oraz muzycznych.

2) Klasyfikacja roczna w kl. I - III Szkoły Podstawowej odbywa się na podstawie arkusza informacji o osiągnięciach i postępach ucznia w kl. I-III. Jest podsumowaniem osiągnięć edukacyjnych ucznia w danym roku.

3) Ocenianie bieżące, śródroczne i roczne mierzy się w następujący sposób:

a) wspaniale; 6 celujący – oznacza, że uczeń zrobił bardzo duże postępy, osiąga doskonałe wyniki, w pełni opanował wiadomości i umiejętności w realizowanym programie nauczania, jest bardzo pracowity i systematyczny, wykazuje własną inicjatywę, pracuje ponad wymagania;

b) bardzo dobrze; 5 bardzo dobry - oznacza, że uczeń osiągnął bardzo dobre wyniki w nauce, nie ma przeszkód w opanowaniu ponad programowych treści kształcenia i umiejętności, jest aktywny w czasie lekcji, pracowity i systematyczny;

c) ładnie; 4 dobry – oznacza, że uczeń osiąga dobre wyniki nauczania, pracuje niesystematycznie, może w przyszłości osiągać lepsze wyniki, wkład pracy ucznia jest wystarczający;

d) postaraj się; 3 dostateczny - oznacza, że uczeń osiąga wystarczające wyniki nauczania, stać go na wiele więcej, powinien uczeń zdecydowanie więcej pracować, jest bardzo niesystematyczny;

e) pracuj więcej; 2 dopuszczający – oznacza, że uczeń słabo i niewystarczająco opanował wiadomości i umiejętności z zakresu realizowanego programu nauczania, ignoruje naukę przedmiotu, nie wykazuje żadnej inicjatywy;

f) źle; 1 niedostateczny – uczeń osiąga wyniki poniżej wymagań, ma duże trudności w opanowaniu dalszych treści programowych i umiejętności. W ocenianiu zachowania ucznia należy uwzględnić jego kulturę osobistą, aktywność i stosunek do obowiązków szkolnych.

4) Obowiązuje ujednolicona karta oceny opisowej dostosowana do programu klas I – III. Postępy z religii i języka obcego w klasach I-III mierzy się według następującej skali: celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający, niedostateczny.

5) Przy ustaleniu oceny z zakresu edukacji plastycznej, technicznej, muzycznej i ruchowo -sportowej należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

6) Ocenę wystawia się na podstawie arkusza obserwacji rocznej.

7) Oceny ucznia z religii i języka obcego dokonuje nauczyciel 2 razy w ciągu roku szkolnego na podstawie obserwacji i osiągnięć udokumentowanych w dziennikach lekcyjnych.

8) Nauczyciel w zależności od jego inwencji twórczej może w ocenianiu wewnątrz klasowym wprowadzić również pieczętki lub inne formy oceny cząstkowej. Dopuszcza się stosowanie w kl. I-III pełnej skali ocen: celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający, niedostateczny.

9. W klasach IV-VIII Szkoły Podstawowej i w Szkole Branżowej oceny mogą być:

1) bieżące – określające poziom umiejętności i wiadomości z zakresu pewnej wiedzy edukacyjnej;

2) śródroczne i roczne – ustalone w wyniku klasyfikacji śródrocznej i rocznej, określające poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć określonych w szkolnym planie nauczania;

10. Przy zapisywaniu ocen bieżących dopuszcza się stosowanie plusów i minusów przy ocenach: bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający.

11. Sposoby opracowania dydaktycznych osiągnięć uczniów – formy, częstotliwość, narzędzia, zasady; dokumentacja pracy z uczniem.

1) Nauczyciele mogą stosować różne formy i narzędzia celem sprawdzenia dydaktycznych osiągnięć uczniów, tj.:

a) prace pisemne – sprawdziany, klasówki, kartkówki itp.;

- b) wypowiedzi ustne – rozmowy, pogadanki;
- c) ciche czytanie ze zrozumieniem, opracowanie pytań;
- d) ćwiczenia praktyczne – obserwacja uczniów w różnych sytuacjach podczas pracy w grupach.

2) Częstotliwość i zasady stosowania różnych form i narzędzi:

Przez pierwsze dwa tygodnie września trwa okres adaptacyjny, co oznacza, że w tym okresie nie przeprowadzamy prac klasowych i nie wystawiamy ocen niedostatecznych.

W sprawie sprawdzianów, klasówek, kartkówek, testów obowiązują następujące ustalenia:

- a) co najwyżej jedna praca klasowa dziennie;
 - b) co najwyżej dwie prace klasowe w tygodniu;
 - c) każda praca klasowa poprzedzona jest powtórzeniem, utrwaleniem wiadomości;
 - d) każda praca kontrolna powinna być sprawdzona, oceniona, omówiona, poprawiona i udostępniona uczniowi oraz jego rodzicom do wglądu;
- 3) W sprawie wypowiedzi ustnych, cichego czytania ze zrozumieniem, ćwiczeń praktycznych obowiązuje nauczyciela ustna informacja o umiejętnościach i brakach; w przypadku oceny według skali stopni szkolnych – ocena jawna, umotywowana.
- 4) Zadane prace domowe w zeszytach przedmiotowych, zeszytach ćwiczeń powinny być systematycznie sprawdzane, oceniane, różnicowane w zależności od możliwości psychofizycznych ucznia.

12. Dopuszcza się począwszy od klasy IV Szkoły Podstawowej, aby oceny bieżące, klasyfikacyjne śródroczne i roczne ze wszystkich lub wybranych zajęć edukacyjnych obowiązkowych lub dodatkowych były ocenami opisowymi, a także śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania może być oceną opisową. Natomiast roczne oceny klasyfikacyjne i oceny końcowe muszą być również w skali MEN.

1) Śródroczna i roczna ocena opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań i efektów kształcenia dla danego etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyciężaniem trudności w nauce.

2) Począwszy od klasy IV Szkoły Podstawowej dla uczniów z autyzmem w tym z zespołem Aspergera, niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych ustala się w stopniach według następującej skali:

- a) stopień celujący – 6;
- b) stopień bardzo dobry – 5;
- c) stopień dobry – 4;
- d) stopień dostateczny – 3;
- e) stopień dopuszczający – 2;

f) stopień niedostateczny – 1;

3) Pozytywnymi ocenami klasyfikacyjnymi są oceny ustalone w stopniach, o których mowa w podpunktach a)-e). Negatywną oceną klasyfikacyjną jest ocena ustalona w stopniu, o którym mowa w podpunkcie 2)f).

13. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych i ocena z religii mają wpływ na ocenę klasyfikacyjną zachowania.

14. Klasyfikacja śródroczna i roczna ucznia polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania z uwzględnieniem indywidualnego programu edukacyjnego i zachowania ucznia oraz ustalenie ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i zachowania.

1) Klasyfikacja roczna ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych z uwzględnieniem indywidualnego programu edukacyjnego i zachowania w danym roku szkolnym oraz ustaleniu jednej rocznej oceny opisowej.

2) Oceny klasyfikacyjne ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne, a ocenę z zachowania – wychowawca klasy z nauczycielami uczącymi i uczniami danej klasy.

3) Przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej nauczyciele są zobowiązani poinformować ucznia i jego rodziców o przewidywanych dla niego ocenach klasyfikacyjnych.

4) O przewidywanej ocenie niedostatecznej z zajęć i nagannej z zachowania rodzice są informowani pisemnie na 4 tygodnie przed klasyfikacją.

a) Wychowawcy są zobowiązani poinformować uczniów i ich rodziców w formie pisemnej o przewidywanych dla ucznia rocznych ocenach klasyfikacyjnych i rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania na 2 tygodnie przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej.

5) Uczeń ma prawo do składania egzaminu sprawdzającego, jeżeli chce uzyskać wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną.

a) Egzamin sprawdzający przeprowadza się na pisemną prośbę ucznia lub rodziców zgłoszoną do nauczyciela przedmiotu, nie później niż na tydzień przed zakończeniem zajęć dydaktycznych w danym roku szkolnym.

b) Egzamin sprawdzający w formie pisemnej przeprowadza nauczyciel przedmiotu.

c) Zadania przygotowane przez nauczyciela muszą odpowiadać wymaganiom na ocenę, o którą wnioskuje uczeń.

d) Uczeń ma prawo odwołać się od oceny z egzaminu sprawdzającego do Dyrektora.

e) W przypadku odwołania się ucznia Dyrektor powołuje komisję, w skład której wchodzi: Dyrektor, nauczyciel przedmiotu, nauczyciel tego samego lub pokrewnego przedmiotu.

f) Ocena z egzaminu sprawdzającego, ustalona przez komisję, jest ostateczna.

6) Uczeń klasy I-III szkoły podstawowej otrzymuje promocję do klasy programowo

wyższej, jeżeli jego osiągnięcia edukacyjne w danym roku szkolnym oceniono pozytywnie. Ocena klasyfikacyjna jest oceną opisową. Klasyfikacja roczna w klasach I-III szkoły podstawowej polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu jednej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

Dla uczniów I etapu edukacyjnego nie stosuje się oceny opisowej z religii.

a) Rada Pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia oddziału I – III szkoły podstawowej w przypadkach uzasadnionych opinią wydaną przez lekarza lub poradnię psychologiczno – pedagogiczną, poradnię specjalistyczną, oraz w porozumieniu z rodzicami (opiekunami prawnymi) na wniosek wychowawcy.

b) Rada Pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego jeżeli poziom rozwoju i osiągnięć ucznia rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym treści nauczania przewidzianych w programie nauczania dwóch klas - na wniosek wychowawcy.

7) Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej dla uczniów z niepełnosprawnością w stopniu lekkim lub z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania uzyskał oceny klasyfikacyjne pozytywne.

a) Począwszy od klasy czwartej szkoły podstawowej, z wyjątkiem klasy programowo najwyższej uczeń, który w wyniku rocznej klasyfikacji uzyskał ocenę niedostateczną z jednych zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy z tych zajęć. W wyjątkowych przypadkach Rada Pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin poprawkowy z dwóch zajęć edukacyjnych.

8) Termin egzaminu poprawkowego wyznacza Dyrektor Ośrodka do dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno- wychowawczych. Egzamin poprawkowy przeprowadza się w ostatnim tygodniu ferii letnich.

a) Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez Dyrektora.

b) W skład komisji wchodzi: Dyrektor albo nauczyciel wyznaczony przez Dyrektora (jako przewodniczący komisji), nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne, nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne.

Nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku Dyrektor powołuje w skład komisji innego nauczyciela, z tym że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.

c) Egzamin poprawkowy przeprowadza się w formie pisemnej, ustnej lub praktycznej.

d) Egzamin poprawkowy ucznia z plastyki, muzyki, zajęć technicznych, zajęć artystycznych, informatyki, zajęć komputerowych, wychowania fizycznego oraz zajęć praktycznych ma formę zadań praktycznych.

e)Zadania egzaminacyjne, które obejmują podstawy programowe układu nauczyciel egzaminujący w porozumieniu z Dyrektorem.

f)Z egzaminu poprawkowego ucznia sporządza się protokół zawierający w szczególności: nazwę zajęć edukacyjnych, z których był przeprowadzony sprawdzian, zadania egzaminacyjne, imiona nazwiska osób wchodzących w skład komisji, termin sprawdzianu wiadomości i umiejętności, imię i nazwisko ucznia, ustaloną ocenę klasyfikacyjną.

g)Protokół załącza się do arkusza ocen ucznia wraz z pisemnymi pracami ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia oraz zwięzłą informację o wykonaniu przez ucznia zadania praktycznego.

h)Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez Dyrektora, nie później niż do końca września.

i)Roczna ocena klasyfikacyjna ustalona w wyniku egzaminu poprawkowego jest ostateczna.

j)Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej, powtarza klasę.

k) Rada Pedagogiczna, uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia, może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych pod warunkiem, że te zajęcia są realizowane w klasie programowo wyższej.

9) Gdy w wyniku klasyfikacji rocznej (semestralnej) poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwia lub utrudnia kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła powinna w miarę możliwości stworzyć uczniowi szansę uzupełnienia braków.

10) Uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim ze sprzężoną niepełnosprawnością może być zwolniony przez Dyrektora Komisji Okręgowej z obowiązku przystąpienia do egzaminu ósmoklasisty na wniosek rodziców zaopiniowany przez wicedyrektora ośrodka. Na świadectwie ukończenia szkoły zamiast wyniku egzaminu wpisuje się „zwolniony”.

11) W klasach IV-VIII szkoły podstawowej dla uczniów z niepełnosprawnością w stopniu umiarkowanym i znacznym oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjno – terapeutycznych są ocenami opisowymi.

12) W szkole przysposabiającej do pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym oceny bieżące jak i klasyfikacyjne, śródroczne, roczne i końcowe z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz zachowania są ocenami opisowymi.

13) Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku albo wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny

klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na tych zajęciach przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia odpowiednio w danym okresie, za który przeprowadzana jest klasyfikacja.

a) Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny. Z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny za zgodą Rady Pedagogicznej.

b) Wniosek o egzamin klasyfikacyjny powinien być złożony nie później niż 7 dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej przez ucznia lub jego rodziców.

c) Egzamin klasyfikacyjny musi się odbyć nie później niż w dniu poprzedzającym dzień zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Termin egzaminu uzgodniony jest z uczniem i jego rodzicami, a w szkole branżowej – z uczniem (jeżeli jest pełnoletni).

d) Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza komisja powołana przez Dyrektora.

e) W skład komisji wchodzi:

- Dyrektor Ośrodka albo nauczyciel wyznaczony przez Dyrektora– jako przewodniczący komisji,

- nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne;

Nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje w skład komisji innego nauczyciela, z tym że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu dyrektorem tej szkoły.

- w czasie egzaminu klasyfikacyjnego mogą być obecni w charakterze obserwatora rodzice ucznia.

f) Procedury pozostałych czynności związanych z egzaminem klasyfikacyjnym są takie same jak w przypadku egzaminu poprawkowego (tzn. forma, protokół, dokumentowanie).

g) Uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego niedostateczna roczna ocena klasyfikacyjna może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.

Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu klasyfikacyjnego może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez dyrektora szkoły.

15) W przypadku nie klasyfikowania ucznia z zajęć edukacyjnych w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „nieklasyfikowany”.

16) W przypadku przewidywanej oceny niedostatecznej (śródrocznej/rocznej) nauczyciel powinien szczegółowo określić zakres wymaganych osiągnięć edukacyjnych na ocenę pozytywną w odniesieniu do danego ucznia.

17) Uczeń kończy szkołę jeżeli w wyniku klasyfikacji rocznej, uzyskał oceny klasyfikacyjne roczne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych wyższe od oceny

niedostatecznej w klasie programowo najwyższej i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasach programowo niższych.

a) W przypadku absolwenta szkoły podstawowej jeżeli ponadto przystąpił odpowiednio do egzaminu.

b) Oceny z religii są wliczane do średniej przedmiotów ucznia. Dokonuje się wpisów na świadectwie promocyjnym i świadectwie ukończenia szkoły ocen klasyfikacji z zajęć religii i etyki.

c) Uczniowi, który uczęszczał na zajęcia z religii i etyki, przy wyliczaniu średniej będą uwzględniane oceny klasyfikacyjne uzyskane z obydwu przedmiotów.

d) Jeżeli uczeń nie uczestniczył w zajęciach religii/etyki na świadectwie szkolnym w miejscu przeznaczonym na ocenę z przedmiotu należy wstawić kreskę bez adnotacji.

18) Począwszy od IV klasy szkoły podstawowej, uczeń z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią rocznych ocen klasyfikacyjnych co najmniej 4.75 oraz co najmniej bardzo dobrą roczną ocenę klasyfikacyjną z zachowania otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem.

15. Uczeń lub jego rodzice mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna (śródroczna) ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącego ustalania tej oceny. Zastrzeżenia mogą być zgłaszane w terminie dwóch dni roboczych od dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno – wychowawczych.

1) W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna została ustalona niezgodnie z przepisami, Dyrektor powołuje komisję, która przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych.

2) Sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia przeprowadza się nie później niż w terminie 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń. Termin sprawdzianu uzgadnia się z uczniem i rodzicami.

3) Forma sprawdzianu, przebieg i sposób protokołowania jest taki sam jak w przypadku egzaminu klasyfikacyjnego. Ocena z egzaminu jest ustalana w drodze głosowania zwykłą większością głosów. W przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.

16. W klasie VIII szkoły podstawowej jest przeprowadzony trzydniowy egzamin określony w odrębnych przepisach.

17. Absolwenci Szkoły Branżowej I stopnia, którzy nie przystąpili do egzaminu z nauki zawodu w roku ukończenia szkoły lub złożyli ten egzamin z wynikiem negatywnym, mogą uzyskać tytuł zawodowy w innym czasie.

18. Uczeń szkoły podstawowej, który ma co najmniej roczne opóźnienie w realizacji programu nauczania i uzyskuje pozytywne oceny ze wszystkich zajęć obowiązkowych oraz rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym programu nauczania dwu klas, może być promowany uchwałą Rady Pedagogicznej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego. Z wnioskiem o promowanie występuje wychowawca klasy.

19. Rada Pedagogiczna na posiedzeniu plenarnym zatwierdza ostateczne wyniki klasyfikacji śródrocznej, rocznej i końcowej.

20. Uczeń, który nie otrzymał promocji powtarza daną klasę:

1)(skreślony)

2)(skreślony)

3)(skreślony)

4)(skreślony)

5)(skreślony)

6)(skreślony)

Regulamin oceny zachowania

§23

1. Wychowawca klasy na początku roku szkolnego informuje uczniów oraz rodziców o zasadach oceniania zachowania.

2. Opinia o zachowaniu ucznia formułowana jest na zakończenie I półrocza i roku szkolnego.

3. Prawo do wyrażania opinii o zachowaniu ucznia ma wychowawca klasy, każdy inny nauczyciel - wychowawca, dyrekcja szkoły i inni jej pracownicy, uczniowie i rodzice.

4. Na zakończenie I półrocza i roku szkolnego uczeń dokonuje samooceny własnej osoby.

5. Ocenę zachowania ucznia ustala wychowawca klasy w oparciu o punktowy regulamin oceniania obowiązujący w Ośrodku.

PUNKTY DODATNIE

Waga pozytywnych zachowań		
L.p.	Pożądane reakcje ucznia	Punktacja
A	<i>Funkcjonowanie w ośrodku</i>	
1.	Wkład pracy włożony w poprawę ocen, w utrzymanie wysokiej średniej (min. 4,0)	10 pkt (na koniec roku)
2.	Obowiązkowość, sumienność i systematyczność w przygotowywaniu się do zajęć lekcyjnych (posiadanie podręczników, przyborów szkolnych, odrabianie prac domowych)	10 pkt (za każdy semestr)
3.	Wzorowa frekwencja semestralna (brak nieobecności nieusprawiedliwionych)	10 pkt (za każdy semestr)

4.	Punktualność na zajęciach (brak spóźnień nieusprawiedliwionych)	5 pkt (za każdy semestr)
5.	Zwycięstwo w konkurencji Olimpiady Niepełnosprawnych	30 pkt
6.	Reprezentowanie ośrodka w uroczystościach i imprezach pozaszkolnych	30 pkt
7.	Zwycięstwo w konkursie szkolnym	20 pkt
8.	Udział w konkursie szkolnym i w internacie	10 pkt
9.	Pełnienie funkcji w ośrodku, w klasie, w grupie internackiej (Poczet sztandarowy, gospodarz klasy, samorządu, grupy internackiej)	20 pkt (raz w semestrze)
12.	Zwycięstwo w pozaszkolnych zawodach sportowych	30 pkt
13.	Reprezentowanie ośrodka w zawodach sportowych	20 pkt
14.	Udział w sportowych imprezach w ośrodku	10 pkt
15.	Praca na rzecz ośrodka (np. praca w zespole redakcyjnym gazetki „Maciuś”, praca w Samorządzie Szkolnym, praca na rzecz grupy wychowawczej ośrodka)	10 pkt (raz w semestrze)
16.	Udział w akademiach i uroczystościach ośrodka	10 pkt
17.	Praca na rzecz klasy i sali w internacie(przygotowanie gazetki, organizowanie imprez klasowych i grupowych)	5 pkt
18.	Pomoc kolegom w nauce	5 pkt
19.	Pomoc młodszym wychowankom w internacie	5 pkt
20.	Systematyczne korzystanie z księgozbioru biblioteki szkolnej	5 pkt (raz w semestrze)
<i>B</i>	<i>Respektowanie zasad współżycia oraz norm etycznych</i>	
1.	Wyjątkowa kultura osobista- dobre maniery	15 pkt
2.	Wywiązywanie się z podjętych zadań	10 pkt
3.	Przeciwstawianie się przejawom agresji	20 pkt
4.	Szacunek dla innych	10 pkt
5.	Inne pozytywne formy i zachowania na terenie ośrodka	Według uznania wychowawcy i dyrekcji

PUNKTY UJEMNE

Waga negatywnych zachowań		
L.p.	Niepożądane reakcje ucznia	Punktacja
<i>A</i>	<i>Funkcjonowanie w środowisku szkolnym</i>	
1.	Spóźnianie się na lekcje	- 1 pkt (za każde spóźnienie)
2.	Przeszkadzanie na lekcjach - chodzenie po klasie - rozmowy - korzystanie z telefonów komórkowych na lekcji (rozmowy, smsn)	- 5 pkt - 5 pkt - 5 pkt
3.	Niewykonywanie poleceń nauczyciela i wychowawcy grup wychowawczych	- 10 pkt
4.	Niszczenie mienia szkoły i grupy wychowawczej	- 20 pkt
5.	Opuszczanie lekcji bez usprawiedliwienia	- 3 pkt (za każdą opuszczoną godzinę)
6.	Opuszczanie terenu grupy wychowawczej bez zgody i wiedzy wychowawcy	- 10 pkt
7.	Łamanie zasad obowiązujących na terenie ośrodka	- 10 pkt
8.	Niewłaściwe zachowanie podczas przerw międzylekcyjnych	- 5 pkt
9.	Zakłócanie ciszy nocnej w internacie	-15 pkt
10.	Niszczenie, nieoddawanie książek do biblioteki szkolnej	- 5 pkt
11.	Niekorzystanie z szatni oraz brak zmiany obuwia	- 2 pkt
<i>B</i>	<i>Respektowanie zasad współżycia oraz norm etycznych</i>	
1.	Aroganckie zachowania w stosunku do pracowników ośrodka	- 10 pkt
2.	Zaczeplanie słowne lub fizyczne innych (dokuczanie, agresja słowna)	- 10 pkt
3.	Bójka	- 15 pkt

4.	Wulgarnie słownictwo, przezywanie kolegów	- 10 pkt
5.	Niekulturalne zachowanie w miejscach publicznych	- 10 pkt
6.	Przejawy wandalizmu	- 10 pkt
7.	Kradzież	- 20 pkt
8.	Zaśmiecanie otoczenia	- 5 pkt
9.	Stosowanie używek: - papierosy - alkohol - narkotyki	- 10 pkt - 50 pkt - 100 pkt
10.	Wyłudzenie pieniędzy	- 20 pkt
11.	Wnoszenie na teren ośrodka niebezpiecznych przedmiotów (nóż, petardy)	- 10 pkt
12.	Korzystanie na lekcji z telefonu komórkowego (rozmowa SMS)	- 5 pkt
13.	Inne skandalicznie nieprzewidziane zachowania ucznia	Według uznania wychowawcy, pedagoga i dyrekcji

6. Wychowawca klasy na godzinie wychowawczej, na tydzień przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej, przedstawia uczniom propozycję ocen ich zachowania i w rozmowie wyjaśnia ewentualne rozbieżności opinii.

7. Ocena zachowania nie może mieć wpływu na ocenę z zajęć edukacyjnych;

8. W ocenianiu zachowania ucznia kl. I-III należy uwzględnić:

Kultura osobista	Okazuje szacunek nauczycielom, pracownikom szkoły i innym osobom. Dbą o kulturę słowa i piękno mowy ojczystej. Dbą o swoje i kolegów zdrowie, przestrzega higieny osobistej. Porządkuje swoje stanowisko pracy podczas zajęć i po lekcjach. Przestrzega zasady bezpieczeństwa w drodze do szkoły, w szkole i po zajęciach lekcyjnych. Godnie i kulturalnie zachowuje się w szkole i poza nią, szanuje godność własną i innych. Dbają o honor i tradycje szkoły.
Aktywność	Reprezentuje szkołę w konkursach, bierze udział w akcjach organizowanych na terenie szkoły i poza nią, w apelach, uroczystościach klasowych i szkolnych. Systematycznie korzysta z biblioteki szkolnej. Stwarza atmosferę życzliwości, przeciwdziała przemocy. Wypełnia obowiązki dyżurnego. Pracuje wytrwale i nie zniechęca się, napotykając trudności.
Stosunek do obowiązków szkolnych	Nie spóźnia się i jest przygotowany do lekcji. Dbą o estetykę zeszytów, książek, przyborów szkolnych. Zna i szanuje tradycje szkoły. Przestrzega regulaminu klasy i szkoły. Troszczy się o mienie szkolne i publiczne. Uczestniczy w pracach społecznych na rzecz środowiska, szkoły i klasy. Reaguje na zło w szkole i poza szkołą. Umiejętnie pracuje z kolegami w grupie.

1) Kryteria oceny opisowej zachowania według skali:

- a) znakomicie - 6
- b) bardzo dobrze - 5
- c) zadowolająco- 4
- d) postaraj się - 3
- e) źle -2

2) Ocena zachowania w klasach I – III ma formę opisową.

9. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim oraz z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, śródroczną, roczną i końcową ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala się w następującej skali:

- 1) wzorowe
- 2) bardzo dobre
- 3) dobre
- 4) poprawne
- 5) nieodpowiednie
- 6) naganne

10. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub dysfunkcje rozwojowe, należy uwzględnić wpływ tych dysfunkcji na jego zachowanie, na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub potrzebie indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej w tym poradni specjalistycznej.

11. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia następujące podstawowe obszary, w szczególności:

- 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
- 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
- 3) dbałość o honor i tradycje szkoły;
- 4) dbałość o piękno mowy ojczystej;
- 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne i innych osób;
- 6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
- 7) okazywanie szacunku innym osobom.

12. W klasach z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, śródroczna, roczna i końcowa ocena klasyfikacyjna zachowania jest oceną opisową.

13. Uczeń lub jego rodzice mogą zgłosić zastrzeżenia do Dyrektora w terminie 2 dni roboczych od zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącego ustalania tej oceny. Komisja ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania terminie 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń. Ocena jest ustalana w drodze głosowania zwykłą większością głosów. W przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.

- 1) W skład komisji wchodzi:
 - a) Dyrektor Ośrodka albo nauczyciel wyznaczony przez Dyrektora– jako przewodniczący komisji,
 - wychowawca oddziału,
 - nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w danym oddziale,
 - pedagog,
 - psycholog,
 - przedstawiciel samorządu uczniowskiego,
 - przedstawiciel rodziców.
 - 2) Z posiedzenia komisji sporządza się protokół zawierający w szczególności:
 - a) imiona nazwiska osób wchodzących w skład komisji;
 - b) termin posiedzenia komisji;
 - c) imię i nazwisko ucznia;
 - d) ustaloną ocenę klasyfikacyjną zachowania wraz z uzasadnieniem.
 - 3) Protokół załącza się do arkusza ocen ucznia.

Rozdział 7

Prawa i obowiązki uczniów

§ 24

1. Uczeń (wychowanek) ma prawo do:
 - 1) korzystania z właściwie zorganizowanego procesu kształcenia zgodnie z obowiązującą podstawą programową i higieną pracy umysłowej;
 - 2) opieki wychowawczej i warunków pobytu w szkole zapewniających bezpieczeństwo, ochrony przed wszelkimi formami przemocy fizycznej bądź psychicznej oraz poszanowania godności;
 - 3) ochrony przed uzależnieniami, demoralizacją, szkodliwymi treściami oraz innymi przejawami patologii społecznej;
 - 3) szczególnie troskliwego, życzliwego i podmiotowego traktowania w procesie dydaktyczno – wychowawczym i opiekuńczym;
 - 4) swobody wyrażania myśli i przekonań w szczególności dotyczących życia szkoły, a także światopoglądowych i religijnych, – jeśli nie narusza tym dobra innych osób;
 - 5) zgłaszania wychowawcy, dyrektorowi i innym nauczycielom swoich problemów i wątpliwości, jawnego wyrażania opinii dotyczących treści nauczania i wychowania, życia szkoły oraz uzyskiwania od nich wyjaśnień, odpowiedzi i wszelkiej możliwej pomocy;
 - 6) własnej aktywności w zdobywaniu i poszerzaniu wiedzy, rozwijania zainteresowań, zdolności i talentów;

- 7) sprawiedliwej, obiektywnej i jawnej oceny, ustalonych sposobów kontroli postępów w nauce;
- 8) pomocy w przypadku trudności w nauce i korzystania z poradnictwa psychologiczno – pedagogicznego i zawodowego;
- 9) informacji na temat zakresu wymagań oraz metod nauczania;
- 10) posiadania pełnej wiedzy na temat kryteriów ocen z zachowania;
- 11) do korzystania z legitymacji szkolnej uprawniającej do ulgowych przejazdów środkami publicznego transportu zbiorowego kolejowego i autobusowego z miejsca zamieszkania do placówki, ośrodka rehabilitacji lub leczniczego i z powrotem;
- 12) korzystania ze wszystkich pomieszczeń, urządzeń i księgozbioru biblioteki zgodnie z ich przeznaczeniem i w myśl obowiązujących regulaminów;
- 13) wpływania na życie szkoły przez działalność samorządową oraz zrzeszanie się w organizacjach działających w Ośrodku;
- 14) reprezentowania placówki w konkursach, przeglądach zawodowych i innych imprezach, zgodnie ze swoimi możliwościami i umiejętnościami;
- 15) poszanowania godności własnej w sprawach osobistych, rodzinnych i koleżeńskich;
- 16) całodziennego wyżywienia na zasadach określonych w odrębnych przepisach;
- 17) opieki sprawowanej przez wychowawców grup wychowawczych;
- 18) uczestniczenia w zajęciach pozalekcyjnych, kołach zainteresowań;
- 19) nauki i socjalizacji;
- 20) utrzymywania kontaktów z rodzicami, krewnymi, rówieśnikami;
- 21) do dodatkowej pomocy nauczyciela lub wychowawcy zwłaszcza wtedy, gdy nie radzi sobie z opanowaniem materiału i powtórnego, w uzgodnionym terminie, sprawdzenia wiedzy i umiejętności;
- 22) do odpoczynku w przerwach międzylekcyjnych;
- 23) do udziału w imprezach, wycieczkach, rajdach organizowanych dla młodzieży;
- 24) kontynuowania nauki w okresie ciąży i macierzyństwa oraz zapewnienia stosownej opieki w czasie ciąży, porodu i po porodzie;
- 25) do ochrony przed wyzyskiem ekonomicznym i seksualnym, ochrony przed poniżającym traktowaniem i karaniem;
- 26) do odwołania się w ciągu 14 dni od decyzji Rady Pedagogicznej dotyczącej wyników klasyfikacji;
- 27) wyboru tematu projektu edukacyjnego, który będzie zapisany na jego świadectwie ukończenia szkoły .

2. Uczeń (wychowanek) ma obowiązek przestrzegania postanowień zawartych w statucie, a zwłaszcza:

- 1) w każdej sytuacji zachowania się w sposób godny młodego człowieka i ucznia szkoły;
- 2) systematycznego i aktywnego uczestniczenia w zajęciach lekcyjnych i życiu szkoły;

- 3) wykorzystywania w pełni czasu przeznaczonego na naukę, systematycznego przygotowywania się do zajęć szkolnych, uczestniczenia w wybranych przez siebie zajęciach pozalekcyjnych lub wyrównawczych;
- 4) usprawiedliwiania, w określonym terminie i formie, nieobecności na zajęciach szkolnych;
- 5) przestrzegania zasad kultury współżycia w odniesieniu do kolegów, nauczycieli i innych pracowników Ośrodka, a w szczególności:
 - a) okazywanie szacunku nauczycielom, wychowawcom, pracownikom Ośrodka i innym dorosłym oraz rówieśnikom poprzez społecznie akceptowane formy;
 - b) przeciwstawianie się przejawom brutalności i wulgarności;
 - c) poszanowanie poglądów i przekonań innych ludzi;
 - d) poszanowanie wolności i godności osobistej drugiego człowieka;
 - e) zachowanie w tajemnicy korespondencji i dyskusji w sprawach osobistych powierzonych w zaufaniu, chyba że szkodziłoby to życiu i zdrowiu powierzającego;
- 6) dbania o bezpieczeństwo i zdrowie własne i swoich kolegów;
- 7) wystrzegania się szkodliwych nałogów;
- 8) unikania agresywnych zachowań, nie prowokowania sytuacji konfliktowych;
- 9) dbania o wspólne dobro, ład, czystość i porządek w Ośrodku;
- 10) naprawiania wyrządzonej szkody;
- 11) dbania o honor i tradycje Ośrodka;
- 12) podporządkowania się zaleceniom i zarządzeniom Dyrektora Ośrodka i nauczycieli, Rady Pedagogicznej oraz ustaleniom samorządu uczniowskiego;
- 13) przestrzegania regulaminów obowiązujących w Ośrodku;
- 14) postępowania zgodnego z dobrem szkolnej społeczności;
- 15) godnego, kulturalnego zachowania się w Ośrodku i poza nim, dbania o piękno mowy ojczystej;
- 16) oszczędnego gospodarowania wodą, energią elektryczną i ciepłą, sprzętem i urządzeniami;
- 17) przebywania na terenie placówki, a poza nią tylko po uzyskaniu zezwolenia wychowawcy grupy lub dyrektora – dotyczy wychowanków mieszkających w Ośrodku;
- 18) dbanie o schludny wygląd oraz noszenie odpowiedniego stroju;
- 19) noszenia w Ośrodku obuwia miękkiego;
- 20) pracy na rzecz klasy, grupy, Ośrodka, która obejmuje:
 - a) codzienne dokładne sprzątanie użytkowanych pomieszczeń;
 - b) estetyczne i funkcjonalne zagospodarowanie terenu wokół budynku oraz utrzymanie należytego porządku i pielęgnację zieleni;
 - c) urządzenie pomieszczeń grupy, szkoły przygotowanie elementów dekoracyjnych w uzgodnieniu z wychowawcą;
 - d) pomoc koleżankom i kolegom;

- e) pomoc w pracach porządkowo – gospodarczych w placówce.
- 21) uczestniczenia w zajęciach organizowanych dla danej grupy;
- 22) współdziałania z nauczycielami i wychowawcami w programowaniu zajęć;
- 23) przestrzegania rozkładu dnia w Ośrodku;
- 24) przestrzegania terminowego powrotu do Ośrodka;
- 25) ponoszenia materialnej odpowiedzialności za wszelkie szkody wyrządzone świadomie i z własnej winy na rzecz placówki;
- 26) rzetelnego wykonywania zadań zleconych przez samorząd, wychowawcę, nauczyciela, Dyrektora;
- 27) nie posiadania i korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń służących komunikacji na terenie Ośrodka;
- 28) przestrzegania zakazu samowolnego przebywania poza klasą i szkołą w czasie lekcji;
- 29) samowolnego opuszczania terenu Ośrodka podczas przerw;
- 30) przebywania na świetlicy szkolnej w godzinach wolnych od zajęć lekcyjnych np. przed i po lekcjach lub w przypadku nieobecności nauczyciela.

Zasady usprawiedliwiania nieobecności

§ 25

1. Uczeń ma obowiązek usprawiedliwić nieobecność na zajęciach po powrocie do szkoły, przedstawiając wychowawcy pisemne usprawiedliwienie podpisane przez rodzica, nie później jednak jak w ciągu 5 dni od powrotu do szkoły.
2. Nieobecność ucznia Rodzic może usprawiedliwić osobiście bądź telefonicznie.
3. Uczeń pełnoletni ma prawo usprawiedliwić nieobecność samodzielnie.
4. Nauczyciele innych przedmiotów, nie zajmują się usprawiedliwianiem nieobecności. Informacje o opuszczonych lekcjach nauczyciele ci przekazują niezwłocznie wychowawcy klasy.
5. Jeżeli uczeń przez dłuższy czas (tj. do pięciu kolejnych dni nauki) nie przychodzi do szkoły lub też opuszcza pojedyncze godziny lekcyjne (ucieczki z lekcji) bez podania przez rodzica/prawnego opiekuna przyczyny jego nieobecności wychowawca obowiązany jest niezwłocznie skontaktować się z rodzicami/prawnymi opiekunami.
6. Informację o skontaktowaniu się z Rodzicem wychowawca odnotowuje w dzienniku lekcyjnym.
7. W przypadku, gdy uczeń przebywa przez dłuższy czas w szpitalu, sanatorium lub innej placówce, rodzic ma obowiązek poinformować o tym fakcie wychowawcę klasy.
8. Usprawiedliwienie spóźnienia spowodowanego przypadkiem losowym niezależnym od ucznia, może być usprawiedliwione po przedstawieniu odpowiedniego, rzeczowego wyjaśnienia. Spóźnienie przekraczające 15 minut traktuje się jako nieobecność na zajęciach.

Tryb składania skarg w przypadku naruszenia praw ucznia

§ 26

1. Uczeń lub jego rodzice mają prawo do składania skarg w formie pisemnej do Dyrektora Ośrodka w przypadku naruszenia praw ucznia, jeśli stwierdzą, że te zostały naruszone (w terminie 7 dni roboczych od momentu powzięcia wiadomości o naruszeniu praw);
2. Złożona skarga musi zawierać opis sytuacji i konkretne zarzuty dotyczące naruszenia prawa ucznia;
3. Dyrektor przeprowadza postępowanie wyjaśniające i w ciągu 14 dni roboczych udziela pisemnej odpowiedzi wnioskodawcy;
4. W przypadku negatywnej odpowiedzi Dyrektora rodzic ma prawo odwołać się do Rzecznika Praw Dziecka przy Kuratorze Oświaty lub Kuratora Oświaty z powiadomieniem Dyrektora;

Rodzaje kar i nagród przyznawanych uczniom

§27

1. Uczeń (wychowanek) może być nagradzany za
 - 1) wysokie wyniki w nauce
 - 2) osiągnięcia sportowe
 - 3) wysoką frekwencję;
 - 4) udzielanie pomocy innym;
 - 5) zaangażowanie w pracy na rzecz Ośrodka, środowiska lokalnego;
 - 6) sumienne i systematyczne wywiązywanie się ze swoich obowiązków;
 - 7) osiąganie bardzo dobrych wyników w konkursach, olimpiadach, zawodach;
 - 8) aktywny udział w życiu szkoły i zajęciach pozalekcyjnych
 - 9) inne osiągnięcia zasługujące na uznanie społeczności szkolnej lub lokalnej.
2. Uczeń może być nagradzany w formie:
 - 1) ustnej pochwały lub wyróżnienia w obecności społeczności szkolnej
 - 2) pisemnej, w szczególności listem gratulacyjnym, dyplomem;
 - 3) nagrody książkowej, pomocami edukacyjnymi, wyjazdem edukacyjnym;
 - 4) w innej formie uznaniowej.
3. Nagrody mogą być przyznawane przez:
 - 1) nauczyciela o których mowa w p.pkt. 3) i 4)
 - 2) Dyrektora- p.pkt 1-4
4. O przyznanych nagrodach powiadamia się Rodziców.

5. Nagrody finansowane są z budżetu Ośrodka, przez Radę Rodziców lub pozyskane od sponsorów.

6. Rada Pedagogiczna w porozumieniu z innymi organami Ośrodka może ustanowić dla wyróżniających się uczniów inne nagrody i określić warunki ich uzyskiwania.

§ 28

1. Uczeń (wychowanek) może być karany:

- 1) ustnym upomnieniem;
- 2) naganą;
- 3) zawieszeniem praw do udziału w reprezentacji klasy, Ośrodka;
- 4) wnioskiem do kuratora o przeniesienie do innej szkoły/Ośrodka. (w przypadku uczniów realizujących obowiązki szkolny);
- 5) skreśleniem z listy uczniów szkół ponadpodstawowych.

2. Karę może nałożyć:

- 1) w pkt 1.1)-2). nauczyciel lub Dyrektor;
- 2) w pkt. 1.3)-4) Dyrektor z własnej inicjatywy lub na wniosek nauczyciela, Rady Pedagogicznej.

3. Przy nakładaniu kar brane jest pod uwagę:

- 1) rodzaj popełnionego przewinienia;
- 2) skutki społecznego przewinienia;
- 3) dotychczasowe zachowanie ucznia;
- 4) intencje ucznia;
- 5) wiek ucznia;
- 6) poziom rozwoju psychofizycznego ucznia.

4. W przypadku gdy uczeń naruszył obowiązki ucznia określone w statucie, niezależnie od nałożonej kary może być zobowiązany przez Dyrektora do naprawienia wyrządzonej krzywdy, przeproszenia osoby pokrzywdzonej, wykonania określonej pracy społecznie użytecznej.

1) Za nieprzestrzeganie postanowień statutu, regulaminu szkoły i mieszkańca Ośrodka, nie wywiązywanie się z obowiązków uczniowskich, ich lekceważenie oraz nieodpowiednie zachowanie:

- a) upomnieniem lub naganą wychowawcy klasy lub grupy;
- b) upomnieniem lub naganą Dyrektora;
- c) zakazem udziału w imprezie szkolnej, wycieczce, rajdzie itp.;
- d) świadczeniem prac na rzecz Ośrodka;
- e) innymi drobnymi karami porządkowymi np. zakazem samodzielnego wyjścia poza teren Ośrodka, oglądania TV, itp.;
- f) przeniesieniem do równoległej klasy lub grupy w Ośrodku;

g) pozbawieniem pełnionych w szkole lub w Ośrodku funkcji:

h) naganą Dyrektora Ośrodka udzieloną publicznie na apelu.

5. Za szczególnie rażące naruszenie zasad współżycia społecznego, za wielokrotne, uporczywe, świadome uchylanie się od realizacji założonych celów wychowawczych, chuligaństwo, rozbój, za używanie narkotyków lub ich posiadanie, za stosowanie przemocy fizycznej i psychicznej wobec innych, za spożywanie alkoholu w Ośrodku lub pozostawanie pod jego wpływem, za umyślne niszczenie mienia szkolnego lub innych osób, za narażanie zdrowia i życia własnego i innych, za nieusprawiedliwione nieuczęszczanie na zajęcia szkolne (ponad 50%), uczeń może być:

a) przeniesiony do innego Ośrodka;

b) skreślony z listy mieszkańca Ośrodka;

c) skreślony z listy uczniów – w przypadku uczniów pełnoletnich.

6. Zastosowana kara powinna być adekwatna do popełnionego uchybienia. Kary nie mogą naruszać nietykalności i godności osobistej wychowanka.

7. Wymienione kary należy stopniować, jednakże w wyjątkowych okolicznościach (wnoszenie i spożywanie alkoholu, narkotyków, brutalne pobicie, wandalizm, stwarzanie sytuacji uniemożliwiających normalną pracę szkoły, demoralizację innych uczniów) pomija się kolejność stosowania kar.

8. Wykonanie kary może być zawieszona na czas próbny (nie dłuższy niż dwa tygodnie), jeżeli uzasadnia to przypuszczenie, że zachowanie ucznia (wychowanka) mimo nie wykonania kary ulegnie poprawie. Jeżeli w okresie zawieszenia kary uczeń (wychowanek) sprawuje się nienagannie, zawieszona kara zostaje darowana.

9. Kary mogą być stosowane tylko indywidualnie:

1) za jedno przewinienie, a także za kilka przewinień rozpatrywanych łącznie, karze się jeden raz;

2) w stosunku do ucznia (wychowanka), który przeprosił osobę pokrzywdzoną oraz naprawił wyrządzoną szkodę można odstąpić od wymierzenia lub wykonania kary.

10. Decyzję w sprawach zawieszenia lub odstąpienia od wymierzenia kary podejmuje wymierzający karę.

11. Ośrodek informuje rodziców (opiekunów) ucznia, wychowanka o przyznanej mu nagrodzie lub zastosowanej wobec niego karze. Obowiązek ten spełnia wychowawca klasy (grupy) zainteresowanego ucznia (wychowanka).

12. Skreślenie ucznia z listy uczniów lub listy wychowanków dokonuje Dyrektor Ośrodka po przeprowadzeniu postępowania wyjaśniającego i po zasięgnięciu opinii samorządu uczniowskiego Ośrodka.

13. Z wnioskiem o przeniesienie ucznia (wychowanka) do innej szkoły lub placówki występuje Dyrektor Ośrodka na podstawie uchwały Rady Pedagogicznej.

14. Od otrzymanej kary uczniowi (wychowankowi) oraz jego rodzicom lub opiekunom prawnym przysługuje prawo odwołania:

1) do Dyrektora Ośrodka od kar wymierzonych przez wychowawcę klasy lub grupy – rozstrzygnięcie Dyrektora jest ostateczne;

2) do organu nadzoru pedagogicznego lub organu prowadzącego od kar wymierzonych przez Dyrektora Ośrodka. Rozstrzygnięcie wymienionych organów jest ostateczne.

3) do Kuratora Oświaty od decyzji w sprawie skreślenia z listy uczniów

a) uczeń (jego Rodzice) ma prawo odwołania za pośrednictwem dyrektora, który wydał skarżoną decyzję;

b) odwołanie powinno być wniesione na piśmie w ciągu 14 dni od daty otrzymania przez ucznia decyzji;

c) Dyrektor Ośrodka po otrzymaniu decyzji ma możliwość powtórnego zbadania sprawy i zastanowienie się w świetle żądań i wyjaśnień zawartych w odwołaniu nad prawidłowością decyzji i jeżeli uzna, że odwołanie zasługuje w całości na uwzględnienie, może wydać nową decyzję, w której uchyli lub zmieni zaskarżoną decyzję. Na wydanie nowej decyzji Dyrektor ma 7 dni. Od nowej decyzji uczniowi również przysługuje odwołanie.

d) Dyrektor po otrzymaniu, jeśli nie zachodzi przypadek (pkt.c) obowiązany jest przesłać odwołanie wraz z aktami sprawy (decyzje Dyrektora, kserokopia protokołu posiedzenia Rady Pedagogicznej w sprawie skreślenia ucznia z listy uczniów, listę członków Rady Pedagogicznej oraz listę obecności w czasie podejmowania uchwały, opinię Samorządu Uczniowskiego oraz aktualny Statut Szkoły) do Kuratora Oświaty w terminie 7 dni od dnia, w którym odwołanie otrzymał. Obowiązek przesłania odwołania ciąży na Dyrektorze również wówczas, gdy jego zdaniem odwołanie jest z jakichkolwiek przyczyn niedopuszczalne lub gdy wniesiono je po terminie.

15. Odwołanie od kary wymierzonej przez Dyrektora można wnieść w ciągu 7 dni od uzyskania informacji o nałożeniu kar.

Rozdział 8

Postanowienia końcowe

§ 29

1. Do najważniejszych uroczystości tworzących ceremoniał szkolny będziemy zaliczać:

a. rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego,

b. inne uroczystości szkolne odbywające się z udziałem sztandaru Ośrodka (np. uroczystości związane z patronem)

c. uroczystości patriotyczno - religijne nawiązujące do rocznic ważnych wydarzeń historycznych: 3 Maja, 11 Listopada.

2. Do najważniejszych symboli szkolnych będziemy zaliczać:

a. miejsce pamięci patrona Ośrodka

- b. sztandar, który Ośrodek posiada od 1978 r. Drzewce są zwieńczone orłem w koronie, według obecnie obowiązującego wzorca godła Rzeczypospolitej Polskiej (ustawa z dnia 27.12.1989 r.). Sztandar jest przechowywany w przeszklonej tablicy.
- c. logo Ośrodka.

ZAŁĄCZNIK

Kształcenie na odległość w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania Specjalnego Ośrodka Szkolno- Wychowawczego w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 i innym zagrożeniom epidemiologicznym.

§ 30

1. Ilekroć jest mowa o:

1) **Pracy zdalnej** - należy przez to rozumieć pracę określoną w umowie o pracę, umowie zlecenia, umowie o współpracy oraz innej umowie cywilnoprawnej łączącej Pracownika z Pracodawcą, wykonywaną przez czas oznaczony poza miejscem jej stałego wykonywania w związku z przeciwdziałaniem COVID-19, jeżeli wykonywanie pracy poza takim miejscem jest możliwe;

2) **Kształceniu na odległość** – należy przez to rozumieć takie prowadzenie procesu kształcenia, w którym w istotny sposób uwzględnia się znaczący dla tego procesu brak bezpośredniego kontaktu ucznia z nauczycielem i innymi kształcącymi się

2. W czasie ograniczenia funkcjonowania Ośrodka związanego z zagrożeniem epidemiologicznym nauka jest realizowana na odległość m.in. przez Internet (np. poczta elektroniczna, grupy klasowe na Messengerze) oraz inne dostępne sposoby komunikacji.

3. Nadzór pedagogiczny nad kształceniem na odległość prowadzi Mazowiecki Kurator Oświaty w zakresie:

1) Sposobu realizacji kształcenia na odległość;

2) Stopnia obciążeń uczniów realizacji zleconych im zadań.

4. Za organizację kształcenia na odległość odpowiada Dyrektor Ośrodka. m.in.:

1) Powiadamia rodziców, w jaki sposób będzie zorganizowana nauka.

2) Ustala z nauczycielami tygodniowy zakres materiału dla poszczególnych klas, oddziałów, grup uwzględniając m.in.: równomierne obciążenie ucznia zajęciami w danym dniu, zróżnicowanie tych zajęć czy możliwości psychofizyczne ucznia.

- 3) Określa formy kontaktu czy konsultacji nauczyciela z rodzicami i uczniami.
 - 4) Czuwa nad przestrzeganiem zasad bezpiecznego korzystania przez uczniów z urządzeń umożliwiających komunikację elektroniczną
 - 5) Decyduje o korzystaniu z platform edukacyjnych w celu utworzenia na nich kont dla uczniów i nauczycieli.
 - 6) Uzgadnia z nauczycielami, w jaki sposób będzie monitorowana i sprawdzana wiedza ucznia oraz postępy w nauce.
 - 7) Decyduje o organizacji pracy pracowników administracji w formie pracy zdalnej, o ile oczywiście charakter zadań wykonywanych przez pracownika na to pozwala. Jeżeli będzie to niezbędne dla zapewnienia ciągłości funkcjonowania jednostki może również polecić pracownikowi wykonanie określonych zadań na terenie jednostki. Jeżeli natomiast z przyczyn leżących po stronie pracodawcy w określonym czasie pracownik administracji lub obsługi nie będzie świadczył pracy, pozostaje wówczas do dyspozycji Dyrektora Ośrodka i jest w gotowości do wykonywania pracy.
 - 8) Ograniczenie obowiązku świadczenia pracy na terenie przedszkola, szkoły lub placówki oświatowej dotyczy pracowników administracji i obsługi, z wyjątkiem przypadków, gdy jest to niezbędne dla zapewnienia ciągłości funkcjonowania tych jednostek.
5. W Ośrodku prowadzone są działania zaplanowane w programie wychowawczo-profilaktycznym, dostosowane do aktualnych możliwości organizacyjnych (np. prezentacje, wiadomości e-mailowe).
6. Posiedzenia Rady Pedagogicznej i głosowania nauczycieli mogą odbywać się drogą elektroniczną, z wykorzystaniem środków komunikacji na odległość.
- 1) Głosowania są jawne.
 - 2) Rada Pedagogiczna podejmuje swoje decyzje w formie uchwał. Uchwały są podejmowane zwykłą większością głosów w obecności, co najmniej połowy jej członków.
 - 3) Zebrania protokołowane mogą być w formie elektronicznej lub nagrań audio i video.
7. Nauczyciele i specjaliści, realizując naukę na odległość, zobowiązani są do dostosowania sposobów oraz metod pracy do potrzeb i możliwości uczniów, w tym wynikających z indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych.
- 1) W przypadku niepełnosprawności intelektualnej w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz niepełnosprawności intelektualnej w stopniu głębokim, nauczyciele zostaną zobowiązani do informowania rodziców o dostępnych materiałach i możliwych formach ich realizacji w celu wsparcia dziecka/ucznia/uczestnika zajęć rewalidacyjno-wychowawczych. Podobnie w przypadku dziecka objętego zajęciami wczesnego wspomaganie rozwoju.
 - 2) Nauczyciele mają możliwość weryfikacji dotychczas stosowanego programu nauczania tak, by dostosować go do wybranej metody kształcenia na odległość.

8. Nauczyciel pracuje zdalnie w miejscu zamieszkania.

W związku z pełnioną funkcją:

- 1) pozostaje dyspozycyjnym dla Pracodawcy w ustalonych godzinach pracy i przyjmowania do realizacji bieżących zadań przekazywanych Pracownikowi w ramach zakresu jego obowiązków, w szczególności z wykorzystaniem środków komunikacji elektronicznej;
- 2) na bieżąco informuje o wynikach swojej pracy oraz przedstawia wyniki swojej pracy Pracodawcy;
- 3) systematycznie realizuje treści programowe;
- 4) informuje uczniów i ich rodziców o sposobach oceniania, wymagań w odniesieniu do pracy własnej dzieci/ uczniów
- 5) przygotowuje materiały, scenariusze lekcji, w miarę możliwości np. prowadzi wideokonferencje, odsyła do sprawdzonych wiarygodnych stron internetowych, które oferują bezpłatny dostęp;
- 6) wysyła treści edukacyjne do uczniów zgodnie z tygodniowym planem lekcji dziecka;
- 7) określa termin i sposób rozliczania się z zadań do samodzielnego wykonania przez uczniów (biorąc pod uwagę możliwości sprzętowe rodzin).
- 8) dostosowuje obecny program nauczania i kryteria oceniania do zaistniałej sytuacji.
- 9) zachowuje wszelkie zasady związane z ochroną danych osobowych, zwłaszcza w pracy zdalnej poza szkołą;
- 10) przekazuje uczniom odpowiednie wskazówki oraz instrukcje;
- 11) kieruje procesem kształcenia, stwarzając uczniom warunki do pracy indywidualnej, grupowej i zespołowej;
- 12) przestrzega zasad korzystania z urządzeń prywatnych w celach służbowych;
- 13) pracuje z uczniami, bądź pozostaje do ich dyspozycji, zgodnie z dotychczasowym planem lekcji określonym dla każdej klasy/grupy na każdy dzień tygodnia.
- 14) indywidualnie ustala formę komunikowania się z uczniem wraz z ustaleniem godzin poza planem lekcji.

9. Nauczyciel wychowania fizycznego zobowiązany jest zachęcać uczniów do codziennych ćwiczeń w domu, przypominając zasady bezpiecznego wykonywania zadań fizycznych.

10. Kształcenie na odległość z przedmiotów zawodowych jest prowadzone przede wszystkim w zakresie teoretycznych przedmiotów zawodowych oraz w ograniczonym stopniu również w zakresie zajęć praktycznych wyłącznie wtedy, gdy z programu nauczania danego zawodu wynika taka możliwość.

1) Nauczyciele mogą modyfikować program nauczania zawodu, w taki sposób, aby część niemożliwa do zrealizowania podczas nauki zdalnej, mogła być realizowana

w kolejnych latach nauki, a część zajęć przewidzianych do realizacji na kolejne lata była zrealizowana zdalnie w tym roku szkolnym.

11. Nauczyciel wychowawca zobowiązany jest do utrzymywania stałego kontaktu z Rodzicem i uczniem, w wyjątkowych sytuacjach umożliwia zakładanie kont e-mail dla rodziców i uczniów. Dopuszcza się możliwość pozyskiwania adresów e-mail uczniów przez nauczycieli do zakładania wspólnych kont klasy na portalach wydawnictw oświatowych, z zasobów których korzysta nauczyciel i szkoła. W przypadku braku możliwości odbierania wiadomości elektronicznych przez uczniów i rodziców wychowawca klasy telefonicznie ustala z rodzicami zasady nauczania.

12. Psycholog i pedagog szkolny w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej prowadzą porady i konsultacje, grupy wsparcia związane ze zgłaszanymi przez Rodziców i uczniów problemami, w godzinach ustalonych z Dyrekcją Ośrodka. Poza kontynuacją dotychczasowych form wsparcia, działania psychologa obejmują również profilaktykę problemów związanych z obecną sytuacją, izolacją uczniów, odpowiedzialnością za swoje czyny w kontekście bieżących zaleceń dotyczących stanu epidemii.

13. Logopeda przygotowuje i przekazuje rodzicom ćwiczenia doskonalące i utrwalające nabyte umiejętności oraz dokładne instrukcje, jak te ćwiczenia wykonywać, by osiągnąć założony cel.

14. Nauczyciele specjaliści udostępniają materiały wspierające i motywujące, pomagające odnaleźć się w nowej sytuacji.

15. W związku z zawieszeniem zajęć:

1) Nauczyciel bibliotekarz udostępnia adresy stron internetowych z książkami oraz lekturami online.

2) Wychowawcy świetlicy szkolnej umieszczają dostosowane do wieku i możliwości psychofizycznych dzieci oraz uczniów, materiały edukacyjno - wychowawcze na Facebooku.

3) Wychowawcy grup wychowawczych pracują zdalnie z użyciem Facebooka, Messengera, poczty elektronicznej i innych dostępnych sposobów komunikacji.

16. Zasady oceniania bieżącego oraz skalę ocen określają Szczegółowe warunki i sposoby oceniania wewnątrzszkolnego

1) Wymagania na poszczególne oceny określają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia.

2)W zależności od formy komunikacji z uczniem, nauczyciele monitorują i sprawdzają wiedzę uczniów oraz ich postępy w nauce według następujących wytycznych:

a) formy oceniania i sprawdzania wiedzy ustalają nauczyciele;

b) ocenianiu podlega aktywność uczniów wykazywana np. podczas komunikacji z nauczycielem z wykorzystaniem np. czatu, poczty elektronicznej, Messengera, rozmowy telefonicznej;

- c) dodatkowe (związane z tematem przeprowadzonej lekcji), zlecone przez nauczyciela czynności i prace wykonane przez uczniów;
- d) ocenianiu podlegają prace domowe zadane przez nauczyciela i odesłane w wyznaczonym terminie na adres e-mail lub za pośrednictwem innej formy komunikacji;
- e) ocenianiu podlegają prace pisemne, które zostały określone ze stosownym wyprzedzeniem. Praca pisemna nie może trwać dłużej niż to wynika z dziennego planu lekcji dla klasy;
- f) obecność ucznia w zajęciach zdalnych określa się na podstawie informacji zwrotnych przesyłanych do danego nauczyciela na pocztę elektroniczną, Facebooka, Messengera lub inne, a także przeprowadzonych rozmów telefonicznych.

17. W zakresie zadań i obowiązków uczniowie i ich Rodzice :

- 1) Pozostają w stałym kontakcie z nauczycielami i wychowawcami.
- 2) Uczniowie są zobowiązani do regularnego zapoznawania się z treściami przesyłanymi przez nauczycieli i wychowawców oraz systematycznego wykonywania zadań.
- 3) Rodzice (w miarę możliwości i potrzeb) pełnią nadzór nad wykonywaniem powierzonych uczniom zadań i poleceń oraz o bieżącą współpracę z nauczycielami.
- 4) Uczeń zobowiązany jest do:
 - a) codziennego realizowania zadanego materiału, odrabiania i odsyłania terminowo zadań domowych, prac kontrolnych, itp.,
 - b) kontaktowania się z nauczycielem za pomocą ustalonych narzędzi w czasie ustalonym indywidualnie z nauczycielem.
- 3) Rodzice zapewniają w szczególności dzieciom:
 - a) odpowiednią przestrzeń w domu, umożliwiając dziecku efektywną naukę w spokoju oraz skupieniu;
 - b) dostosowane do wzrostu dziecka wysokość biurka oraz krzesła umożliwiając dziecku wygodną pozycję pracy;
 - c) właściwy komfort podczas nauki w domu, np. poprzez systematyczne wietrzenie pomieszczenia, ograniczenie dostępu do oglądania telewizji lub używania telefonu komórkowego;
 - d) odpowiedni rozkład dnia i podział czasu na naukę każdego dziecka, zwłaszcza w przypadku kilku dzieci uczących się w domu.

Postanowienia końcowe

- 1. Niniejsza procedura obowiązuje od 25 marca 2020 r. do 10.04.2020 r. bądź do odwołania.

